



00002/17

Universidad Nacional de Lanús

Lanús, 04 ENE 2017

VISTO, el Expediente N° 3024/16 correspondiente a la 10ª Reunión del Consejo Superior del año 2016, y la Resolución de la Rectora Organizadora N° 294/97 y las Resoluciones del Consejo Superior N° 04/00, N° 13/01, N° 62/04, N° 40/09, N° 179/11, N° 231/13 y N° 041/15; y la N° 001/17;

CONSIDERANDO

Que a través de lo actuado en el expediente indicado en el Visto, se tramita la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, que ha presentado el Departamento de Salud Comunitaria;

Que el Consejo Departamental en su reunión del día 06 de diciembre de 2016 ha evaluado y aprobado la propuesta;

Que, la propuesta se formula conforme a los requerimientos del proceso de acreditación CONEAU y acreditación Mercosur, ya que la carrera de Enfermería fue incorporada al artículo 43 de la Ley de Educación Superior;

Que la Licenciatura en Enfermería, en coherencia con el Proyecto Institucional de la Universidad, hace hincapié en el propósito de formar profesionales con una visión integral, capaces de dar respuestas a diversas problemáticas socio-sanitarias enmarcadas en el campo de la Salud Colectiva;

Que, la enseñanza se orienta al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado promoviendo el desarrollo intelectual, el espíritu crítico y el sentido ético de los estudiantes en un clima de libertad, equidad, solidaridad y respeto por la diversidad;

Que, la intención de transformación está direccionada hacia las necesidades y problemas de salud a nivel local, regional, nacional y latinoamericano y los proyectos públicos para abordarlos;

Que, desde una perspectiva estructural, conceptualizamos a la SALUD como un proceso histórico social, y por lo tanto, una totalidad incluida en la del conflicto y el accionar para su transformación. Reconocemos a la salud como un derecho, y a la atención de la salud como una prioridad sin distinciones de ninguna naturaleza y a disposición de todas las personas, familias y comunidad;

Que, en este sentido, la práctica social de enfermería abre nuevas perspectivas, y requiere de un proceso de análisis de la práctica profesional cotidiana, descubriendo los problemas, los cuales se convertirán en objeto de conocimiento y, en cuanto se los aborde desde su complejidad con la implicancia activa del sujeto en el proceso de conocimiento, los mismos se constituirán en objeto de transformación y fuente de producción de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos;

Que la Secretaría Académica, tras analizar el plan de estudios considera que el mismo responde a los lineamientos académicos de la Institución;

Dr. Augusto Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JABAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Que en su 10ª Reunión de 2016, este cuerpo ha tratado la mencionada modificación y que la misma ha sido objeto de tratamiento específico por parte de su comisión de Asuntos Académicos y no se han formulado objeciones;

Que es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido el Artículo 31, inciso f) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, que ha presentado el Departamento de Salud Comunitaria, conforme se detalla en el Anexo de cuarenta y ocho (48) fojas que forman parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Disponer que se arbitren los medios necesarios para realizar las gestiones correspondientes ante el Ministerio de Educación de la Nación.

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del Artículo 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobados por el Decreto Nº 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archívese

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

00002 / 17



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

DEPARTAMENTO DE SALUD COMUNITARIA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AÑO 2017

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

I.- INTRODUCCIÓN

El Diseño Curricular constituye el eje de la dinámica Institucional estableciendo los parámetros y unificando criterios para el desarrollo de la carrera.

En este sentido este documento presenta un encuadre general donde se explicitan los fundamentos de la propuesta, objetivo, perfil profesional, actividades reservadas, alcances, ejes, disciplinas, áreas y la propuesta curricular.

El PLAN DE ESTUDIO está organizado en dos ciclos con Título Intermedio de Enfermero/a. La carga horaria total de 4216 horas que se desarrollan en cinco años académicos:

- 1er. Ciclo (del 1er. al 6to. cuatrimestre) – Título: Enfermero/a
Carga horaria total: 2612 horas distribuidas en tres años.
- 2do. ciclo (del 7mo. al 10mo. cuatrimestre) – Título: Licenciado/a en Enfermería
Carga horaria total: 1604 horas distribuidas en dos años.

Requisitos de Ingreso:

- Título Secundario o
- Cumplir con los requisitos del Art. 7 de la Ley 24521 de Educación Superior: mayores de 25 años sin secundario completo, certificar un mínimo de tres años de experiencia laboral en el área y aprobar el examen de las siguientes áreas: matemáticas, ciencias sociales, lengua y ciencias naturales.
- Aprobar el Ingreso a la Universidad en la modalidad que ésta establezca.

II.- ENCUADRE GENERAL:

Contexto Institucional, misión y propósitos de la Carrera

La carrera de Licenciatura en Enfermería, en coherencia con el Proyecto Institucional de la Universidad, hace hincapié en el propósito de formar profesionales con una visión integral, capaces de dar respuestas a diversas problemáticas socio-sanitarias enmarcadas en el campo de la Salud Colectiva.

La enseñanza se orienta al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado promoviendo el desarrollo intelectual, el espíritu crítico y el sentido ético de los estudiantes en un clima de libertad, equidad, solidaridad y respeto por la diversidad.

La intención de transformación está direccionada hacia las necesidades y problemas de salud a nivel local, regional, nacional y latinoamericano y los proyectos públicos para abordarlos.

Desde una perspectiva estructural, conceptualizamos a la SALUD como un proceso histórico social, y por lo tanto, una totalidad incluida en la del conflicto y el accionar para su transformación. Reconocemos a la salud como un derecho, y a la atención de la salud como una prioridad sin distinciones de ninguna naturaleza y a disposición de todas las personas, familias y comunidad.

Es en este sentido, que la práctica social de enfermería abre nuevas perspectivas, y requiere de un proceso de análisis de la práctica profesional cotidiana, descubriendo los problemas, los cuales se convertirán en objeto de conocimiento y, en cuanto se los aborde desde su complejidad con la implicancia activa del sujeto en el proceso de conocimiento, los mismos se constituirán en objeto de transformación y fuente de producción de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos.


ANA MARIA LARRAÍN
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

III.- OBJETIVO

Que el Licenciado/a en enfermería, como agente de salud, participe (*) en la planificación, ejecución y evaluación sanitaria en los distintos niveles de atención con los miembros del equipo de salud, para contribuir con el esfuerzo colectivo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, apoyada en una sólida fundamentación teórica, contextual y técnica.

IV.- PERFIL DEL EGRESADO

Enfermero/a

El enfermero/a desarrolla sus capacidades como persona que ha adquirido competencia humanística, política y técnica, para brindar cuidados integrales, en instituciones hospitalarias y comunitarias, en los niveles de complejidad mínima e intermedia, mediante una actitud ética y legal dirigida a la persona, familia y comunidad garantizando intervenciones libre de riesgos.

Respeta y promueve la diversidad cultural, la participación social y política con responsabilidad y compromiso ciudadano.

Asume un alto compromiso con los derechos humanos y la paz; desarrolla su actividad con conciencia nacional y latinoamericana.

Planifica, ejecuta, monitorea y evalúa los cuidados de enfermería en niveles de complejidad mínimos e intermedios, para lograr cuidados integrales para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, en los tres niveles de atención y en todos los ciclos de la vida.

Participa en la gestión de unidades de cuidados mínimos o intermedios de enfermería; tiene capacidad para el trabajo en equipo con actitud tanto crítica como autocrítica.

Participa en el desarrollo de programas de educación permanente que respondan a las necesidades del contexto.

Participa en proyectos de investigación en forma disciplinar e interdisciplinar para resolver problemas de su competencia en el marco de las políticas del país. Aplica los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención y el desarrollo de los trabajadores de la salud.

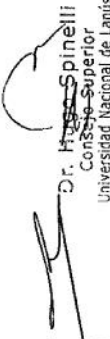
Tiene capacidad para la interpretación de un segundo idioma y el uso de tecnologías básicas de la información y comunicación.

Posee capacidad asociativa en relación a organismos colegiados y/o asociaciones de nivel local y nacional, relacionados con el desarrollo de los profesionales de la salud.


Participa en equipos responsables de programas.

Emplea y garantiza la aplicación de las normativas de los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.

Licenciado/a en Enfermería


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Entendemos por *participar* a actuar con el mismo nivel de implicación.


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

La/el Licenciada/do en enfermería es una/un profesional que ha obtenido el primer grado académico en la formación universitaria. Ha adquirido competencia científica, humanística, política y técnica, para brindar cuidados integrales, mediante una actitud ética y legal a la persona, familia y comunidad, libre de riesgos.

Respeto y promueve la diversidad cultural, la participación social y política con responsabilidad y compromiso ciudadano; tiene capacidad para el trabajo autónomo y en equipo con actitud tanto crítica como autocrítica. Es creativa/o para la toma de decisiones ante situaciones emergentes.

Asume un alto compromiso con los derechos humanos y la paz; desarrolla su actividad con conciencia nacional y latinoamericana.

Considera la satisfacción de las necesidades históricas del ser humano, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico.

Participa (*) en la gestión de las unidades de enfermería en los niveles centrales, así como en el desarrollo y evaluación de políticas, proyectos y programas de enfermería a nivel local, nacional e internacional.

Administra, gestiona, supervisa y audita de forma autónoma, unidades de enfermería en instituciones diversas y comunitarias.

Posee capacidad para promover el trabajo digno, el propio y el de las personas bajo su responsabilidad.

Posee capacidad para la elaboración, dirección, evaluación y ejecución de programas de educación permanente y formación de enfermería hasta el primer grado académico, y de otras disciplinas inherentes a sus competencias, que respondan a las necesidades del contexto.

Participa en el diseño, la coordinación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en forma disciplinar e interdisciplinar para asegurar la validez científica de los cuidados de enfermería y resolver problemas de su competencia en el marco de las políticas del país. Divulga y aplica los resultados a fin de contribuir a mejorar la atención en los servicios y el desarrollo de los trabajadores de la salud.

Tiene capacidad para la interpretación de un segundo idioma y el uso de tecnologías básicas de la información y comunicación. Posee capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.

Preserva el medio ambiente mediante la promoción y aplicación de las normas de seguridad definidas en la legislación nacional e internacional. Participa en situaciones de desastres, catástrofes y epidemias a nivel local, nacional e internacional.

V.- ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

- Valorar y diagnosticar los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería, planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad.
- Organizar, gestionar y evaluar servicios y procesos de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Entendemos por *participar* a actuar con el mismo nivel de implicación.

ANA MARÍA RAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



VI.- ALCANCES

Del título de Enfermero/a

- Planificar, ejecutar, supervisar y evaluar cuidados integrales de enfermería, libres de riesgo, en instituciones de baja y mediana complejidad.
- Ejecutar acciones de enfermería en situaciones de emergencia, catástrofe y epidemias a nivel local y nacional.
- Participar en procesos de gestión de las unidades de enfermería de hospitales de baja complejidad y de atención comunitaria
- Participar en el desarrollo de proyectos y programas de enfermería a nivel local

Del título de Licenciado/a en Enfermería

- Asesorar y participar en la formulación, desarrollo y evaluación de políticas, proyectos y programas de enfermería a nivel local, nacional e internacional.
- Realizar pericias judiciales en el área de su competencia.
- Participar en el diseño, coordinación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación de carácter disciplinar e interdisciplinar, y en procesos de divulgación de sus resultados.
- Participar en el desarrollo de tecnologías innovadoras para el cuidado de la salud
- Participar en los comités de ética y bioética institucionales

VII.- ANALISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Los criterios pedagógicos que fundamentan este plan se desprenden de las políticas de salud del país dictadas por la Constitución Nacional y de los lineamientos pedagógicos de este proyecto.

Los componentes curriculares de la estructura del plan de enfermería son:


- Ejes
- Disciplinas
- Áreas
- Prácticas Preprofesionales

Ejes (Cuadro Nº 1):

Los ejes surgen del análisis de las prácticas, y como categorías de las mismas organizan el plan de estudios, las que se han clasificado en decadentes, dominantes y emergentes.

De estas ponderamos las dominantes (que garantizan la inserción en el trabajo), deseamos las decadentes (por no ser habituales, al haber sido reemplazada por otros agentes o superada por la tecnología), e incorporamos las emergentes (por necesidades de las políticas de salud y de prácticas alternativas en desarrollo). Las mismas orientan la selección de las disciplinas.


Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Los ejes curriculares son:


ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

La persona en el contexto social, cultural, político y sanitario

Este eje se centra en el análisis del contexto social, cultural, político y sanitario en el que se brinda el cuidado a la persona, familia y comunidad, para poder producir condiciones de desarrollo de la salud.

Por lo tanto, este eje aparece como categoría de análisis que recurre al tratamiento crítico de los fundamentos que devienen de los saberes de las Ciencias de la Salud y Sociales, poniendo énfasis en la participación con poder de decisión en las acciones de salud de la comunidad para el desarrollo de capacidades de cooperación e integración.

Cuidado integral de la persona, familia y comunidad

La situación social de la población, y su incidencia en el cuidado de la salud, hace imprescindible la búsqueda de soluciones concretas que transformen la situación sanitaria trabajando conjuntamente con la persona, familia y comunidad para lograr un mejor nivel de salud.

Cuidado integral y complejidad creciente

Se refiere a los cuidados realizados en los tres niveles de atención, tendientes a garantizar la accesibilidad a toda la población a los servicios de salud, en forma igualitaria en tiempo y oportunidad. Es por ello, que la formación teórico-técnica está orientada a las cuatro clínicas básicas, con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral y continuo de la persona, familia y comunidad.

Gestión de las organizaciones de salud

La intención es brindar un marco teórico-referencial y operativo con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación y la gestión de unidades de servicios de salud centrales así como el desarrollo y la evaluación de políticas, proyectos y programas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional.

Cuidado Integral de Enfermería – Pensamiento crítico

Se entiende como una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema en las cuatro clínicas básicas.

Educación, Investigación y Gestión en Enfermería

Se orienta a la profundización y aplicación de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos de las asignaturas que componen el eje.

Rol alternativo del enfermero/a

La diferenciación del rol asignado y el rol asumido en relación con las prácticas decadentes, dominantes y emergentes, provoca la alternativa de modificar la práctica mediante la integración de las conceptualizaciones teórico-técnicas y la pasantía por las prácticas preprofesionales. Esta integración favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos. El presente eje atraviesa el desarrollo de todo el currículo.

Disciplinas (Cuadro N° 1):

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

00002 / 17

Están ubicadas en niveles cuya estructuración se va organizando desde las necesidades de las prácticas preprofesionales integradoras del conocimiento.

Las disciplinas fundamentan las acciones de las prácticas preprofesionales y desarrollan los contenidos de su campo de conocimiento específico, articuladas entre sí, e integradas en ellas.

Estas disciplinas generan a su vez actividades teórico prácticas en el campo que su saber recorta.

Áreas (Cuadro Nº 2):

Las áreas se definen a partir de campos disciplinares afines que abordan ejes conceptuales integradores y núcleos de problemas y asignaturas articulados y que tienden al cumplimiento de objetivos comunes.

Prácticas preprofesionales (Cuadro Nº 3):


Las prácticas preprofesionales, en el sentido de práctica-social, se organizan metodológicamente en forma de Taller.

El Taller Integrador consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por asignaturas en un mismo nivel, e integrado a través del tratamiento de un problema.

Entre estos Talleres, hay una interrelación que supone no solamente una sucesión en el tiempo, sino también una progresión y profundización en el tratamiento de los problemas articulando sus producciones.

Las prácticas preprofesionales conforman un conjunto de actividades supervisadas que se llevan adelante en el ámbito hospitalario y/o centros de salud u organizaciones sociales y conforman un espacio extra-áulico central que hace posible la articulación e integración en forma progresiva, de los contenidos teóricos desarrollados en las distintas asignaturas.


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

Cuadro Nº 1: Ejes Curriculares - Disciplinas

PRIMER CICLO		
--------------	--	--



Cuat.	Eje	Disciplinas					Práctica Preprofesionales
I	La persona en el contexto social, cultural, político y sanitario	Cultura y Salud	Química y Física Biológica	Anátomo-Fisiología	Informática (Electiva)		Fundamentos de Enfermería
II	Cuidado integral de la persona, familia y comunidad	Salud Mental	Salud Colectiva	Microbiología y Parasitología	Informática (Electiva)	Nutrición y Dietoterapia	Enfermería Materno Infantil I
III	Cuidado Integral y Complejidad Creciente	Farmacología y Toxicología		Idioma Extranjero I		Enfermería del Adulto y del Anciano I	
		Epidemiología				Enfermería en Salud Mental	
IV	Cuidado Integral y Complejidad Creciente	Educación y Salud		Informática		Enfermería en Salud Comunitaria	
						Enfermería del Adulto y del Anciano II	
						Enfermería Materno-Infantil II	
V	Gestión de las Organizaciones de Salud	Ética y Problemas Legales de la Práctica Profesional	Psicología Social e Institucional	Gestión de las Organizaciones de Salud	Idioma Extranjero II	Enfermería del Niño y del Adolescente	
VI	Cuidado Integral de Enfermería - Pensamiento crítico	Filosofía del cuidado	Investigación en Enfermería	Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano		Prácticas Integradas de Enfermería	
				Seminario de Justicia y Derechos Humanos			
				Asignatura Electiva			
SEGUNDO CICLO							
Cuat.	Eje	Disciplinas					Práctica Preprofesionales
VII	Educación, Investigación y Gestión en Enfermería	Epistemología del cuidado de enfermería		Educación en Enfermería	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería		Enfermería en el Cuidado Crítico
VIII		Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería			Informática		
IX		Educación, Investigación y Gestión en Enfermería	Ética y Deontología Profesional	Enfermería en Salud Colectiva	Idioma Extranjero III	Informática (Electiva)	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud
	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria						
X		Seminario Optativo					Prácticas Preprofesionales
ROL ALTERNATIVO DEL ENFERMERO							

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Cuadro Nº 2: Áreas Curriculares

CICLO	ÁREA	UNIDAD CURRICULAR	CARGA HORARIA
PRIMERO	Profesional	Fundamentos de Enfermería	170

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús




00002 / 17


Universidad Nacional de Lanús

		Enfermería Materno Infantil I	96
		Enfermería del Adulto y del Anciano I	128
		Enfermería en Salud Mental	128
		Enfermería en Salud Comunitaria	100
		Enfermería Materno Infantil II	128
		Enfermería del Adulto y del Anciano II	96
		Enfermería del Niño y del Adolescente	130
		Gestión de las Organizaciones de Salud	64
		Investigación en Enfermería	64
		Prácticas Integradas de Enfermería	256
		TOTAL DE HORAS	1360
	Biológica	Química y Física Biológica	64
		Anatomo-Fisiología	96
		Nutrición y Dietoterapia	64
		Microbiología y Parasitología	64
		Farmacología y Toxicología	64
		TOTAL DE HORAS	352
	Socio-humanística	Cultura y Salud	65
		Salud Colectiva	64
		Salud Mental	65
		Epidemiología	65
		Ética y Problemas Legales de la Práctica Profesional	65
		Filosofía del cuidado	64
		Psicología Social e Institucional	64
		Educación y Salud	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64
		Informática. Módulo 14: Formación de usuarios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós	32
		Idioma extranjero. Nivel I y Nivel 2 (Inglés o Portugués)	128
		TOTAL DE HORAS	804
	Electivas	Informática: Módulos Electivos A y B	64
		Asignatura Electiva	32
		TOTAL DE HORAS	96
		TOTAL DE HORAS DEL PRIMER CICLO	2612
SEGUNDO CICLO	Profesional	Metodología de la Investigación aplicada a la enfermería	100
		Enfermería en el Cuidado Crítico	256
		Educación en Enfermería	64
		Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	224
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	160
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	192
		Informática: Módulo Electivo C	32
		Prácticas Preprofesionales	128
		Seminario Optativo	64
			TOTAL DE HORAS
	Socio-humanística	Enfermería en Salud Colectiva	96
		Epistemología del cuidado de Enfermería	96
		Ética y Deontología Profesional	96
		Informática: Módulo 15: Bibliotecas digitales y acceso a sistemas de información académica	32
		Idioma extranjero. Nivel III (Inglés o Portugués)	64
	TOTAL DE HORAS	384	
	TOTAL DE HORAS DEL SEGUNDO CICLO	1604	

Cuadro Nº 3: Prácticas Preprofesionales – Ejes de trabajo


 Daniel Rodríguez Bozzani
 Consejo Superior
 Universidad Nacional de Lanús


 Daniel Rodríguez Bozzani
 Consejo Superior
 Universidad Nacional de Lanús


 ANA MARIA JARAMILLO
 Rectora
 Universidad Nacional de Lanús



1er. CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de Enfermería - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Orientación a la carrera y a la profesión. Diagnóstico sanitario y social. Planificación y ejecución de los cuidados básicos de Enfermería.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería materno Infantil I - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Atención a las necesidades de la familia, mujer embarazada y el niño.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería del adulto y anciano I - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral de Enfermería al adulto y anciano sano y con patología clínica de baja complejidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud mental - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral en el Campo de la Salud Mental, de las personas, familia y comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud comunitaria - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Elaboración y ejecución de proyectos de diagnóstico socio-sanitario y de intervención comunitaria mediante el cuidado integral.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería del adulto y anciano II - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral de Enfermería al adulto y anciano con necesidades de cuidados de mediana complejidad con patologías quirúrgicas
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería materno Infantil II - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral a la embarazada y al recién nacido de alto riesgo.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería del niño y del adolescente - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral al niño y adolescente enfermo y al niño y adolescente hospitalizado.
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Integradas de Enfermería - 100% de las horas de la asignatura destinada a la práctica Integración a la dinámica hospitalaria desde la perspectiva del trabajador de la salud. Profundización de los conocimientos y adquisición de habilidades y destrezas en los cuidados integrales de enfermería.
2do. CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • Educación en enfermería - 30% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Conocimientos y aptitudes para el desempeño en las instituciones educativas de enfermería en el nivel superior de enseñanza.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en el cuidado crítico - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral del niño, adolescente, adulto y anciano internados con patologías de alto riesgo.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y organización de los servicios de enfermería - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Conceptos y prácticas de la gestión y organización aplicadas a los Servicios de Enfermería según nivel y complejidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller integrador de prácticas e investigación en salud - 80% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Planificación, ejecución e informe de un estudio científico.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller integrador de prácticas e Investigación en enfermería comunitaria - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Aplicación de la metodología de la investigación para el diagnóstico comunitario e intervenciones educativas en salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Preprofesionales - 100% de las horas de la asignatura destinada a la práctica Integración al campo comunitario y hospitalario articulando la práctica con los conocimientos teóricos del segundo incluyendo aspectos de salud mental.

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANAMARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

VIII.- FUNDAMENTOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICO - DIDÁCTICOS



El aprendizaje es considerado un proceso en espiral. En el acto de aprender, docentes y estudiantes parten de una práctica social contextualizada que les es común. Problematisa la realidad, realizan un proceso de trabajo colectivo de construcción de conocimientos, elaboran propuestas, criterios y líneas de intervención para volver a una práctica social transformadora. A su vez ésta constituye un nuevo punto de partida en tanto que por su complejidad y pluralidad, provoca obstáculos que convirtiéndose en interrogantes abren camino para la búsqueda de intervenciones alternativas.

Se transita el proceso didáctico de enseñar y aprender de docentes y estudiantes, operacionalizando el principio epistemológico de relación teoría-práctica.

Las transformaciones realizadas, son la base a partir de la cual se logran otras nuevas, más complejas y profundas, vistas no solo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en la social.

En función de lo precedente, se considera al aprendizaje como un proceso social, en tanto los sujetos construyen objetos diversos de conocimientos y por medio de sus acciones se transforman a sí mismo e inciden en los cambios de la sociedad.

De lo enunciado anteriormente se deriva un criterio de intervención metodológica que se expresa en la estrategia didáctica de grupo de aprendizaje, el cual dinamizado por técnicas, propicia la tarea grupal en torno a contenidos específicos tendiendo al logro de la autonomía en la producción.

La relación pedagógica de sujeto – sujeto/s que se espera de docentes y estudiante/grupo implica la asunción y adjudicación de roles que superan un vínculo de dependencia y se transformen en un vínculo de cooperación. Esto supone la participación activa de ambos y considerar al docente un coordinador del trabajo grupal.

Abordar el aprendizaje desde la perspectiva de lo grupal abre espacios para las experiencias de trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es el ámbito apropiado para construir saberes interdisciplinarios.


Los Talleres Integradores de Prácticas Profesionales que forman parte de la estructura y organización curricular, constituyen la estrategia privilegiada para el abordaje interdisciplinario, al organizarse el proceso didáctico en torno a problemas contextualizados de la realidad y no en las disciplinas o asignaturas del plan.

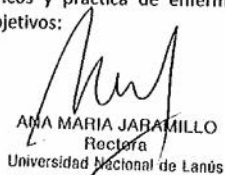
Trabajar interdisciplinariamente requiere de intercambios entre las disciplinas, de los actores del proceso quienes, a través de un trabajo en equipo y cooperativo sostenido, procurarán construir una referencia lingüística y un marco teórico común.

De allí que se procurará un trabajo conjunto entre los docentes de diseño de la propuesta pedagógica – didáctica, buscando elaborar redes de contenidos teóricos prácticos articulados vertical y horizontalmente, integrando los objetos de conocimiento de la práctica profesional problematizada, en instancias compartidas con los estudiantes en el proceso del Taller Integrador de Prácticas Preprofesionales, previendo momentos de evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

La modalidad de trabajo en taller tiene la intención de articular e integrar vertical y horizontalmente los saberes teóricos y práctica de enfermería, procurando desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos:


Augusto Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA JABARILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

- Recuperar los aportes teóricos – metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de profesionalización y sistematización de las prácticas de enfermería que se implementan en cada uno de los talleres.
- Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, desocultando procesos, planteándose supuestos, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, aproximando conclusiones, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral de los distintos grupos etáreos en los tres niveles de atención de la salud.
- Proporcionar una organización de la tarea orientada por los criterios metodológicos del trabajo en taller, a fin de lograr aprendizajes en relación al trabajo en equipo, la autonomía en la producción desde una perspectiva interdisciplinaria.

La **EVALUACIÓN**, guarda relación muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje y de enseñanza explicitadas en este documento.


La evaluación constituye una instancia mucho más amplia y compleja que la examinadora. La tarea de evaluación comprende:

- Clarificar los aprendizajes que representan un buen desempeño en el campo profesional.
- Desarrollar y emplear diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- Elaborar instrumentos apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias.
- Emplear la información obtenida con el objeto de mejorar el plan de estudio y la enseñanza.

Las prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas por el equipo docente y de éste con los grupos de estudiantes, a fin de sustituir el concepto arraigado de “calificación” por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

La evaluación que considera el aprendizaje como proceso de conocimiento, pone la mirada en las evidencias de aprendizajes refiriéndose no solamente a los exámenes, sino que incluye en ellas a toda una gama de posibilidades: trabajos, ensayos, reportes, consultas e investigaciones bibliográficas, diseño y ejecución de diagnósticos socio-sanitarios, proceso de atención de enfermería y otras prácticas propias de enfermería, como así mismo incluye la mirada reflexiva al proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, sin perder de vista el proceso grupal que implica a docente y estudiantes en torno a una tarea.

Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes se considerará como un proceso permanente. La misma representa un proceso amplio que incluye la acreditación y la trasciende


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

IX.- GRILLA CURRICULAR

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA – 1er. CICLO



PRIMER CICLO						
Código	Unidad Curricular	Formato de la U.C.	Régimen (*)	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad
Primer Año						
1	Cultura y Salud	Asignatura	C	4	65	
2	Química y Física Biológica	Asignatura	C	4	64	
3	Anátomo-Fisiología	Asignatura	C	6	96	
4	Fundamentos de Enfermería	Asignatura	C	10,6	170	
5	Informática Módulo Electivo A	Módulo 1: Herramientas básicas de uso de la computadora	Módulo	B	4	32
		Módulo 2: Procesador de texto				
		Módulo 3: Planilla de cálculo 1				
6	Salud Mental	Asignatura	C	4	65	
7	Salud Colectiva	Asignatura	C	4	64	
8	Microbiología y Parasitología	Asignatura	C	4	64	
9	Nutrición y Dietoterapia	Asignatura	C	4	64	
10	Enfermería Materno-Infantil I	Asignatura	C	6	96	4
11	Informática Módulo Electivo B	Módulo 4: Planilla de cálculo 2	Módulo	B	4	32
		Módulo 6: Presentaciones				
Segundo Año						
12	Farmacología y Toxicología	Asignatura	C	4	64	8
13	Epidemiología	Asignatura	C	4	65	
14	Enfermería del Adulto y del Anciano I	Asignatura	C	8	128	2-3-4
15	Enfermería en Salud Mental	Asignatura	C	8	128	4-6
16	Idioma Extranjero I	Inglés I	Asignatura	C	4	64
		Portugués I				
17	Educación y Salud	Asignatura	C	4	64	7
18	Enfermería en Salud Comunitaria	Asignatura	C	6,25	100	4
19	Enfermería del Adulto y del Anciano II	Asignatura	C	6	96	14
20	Enfermería Materno-Infantil II	Asignatura	C	8	128	10-14
21	Informática. Módulo 14: Formación de usuarios de la Biblioteca Rodolfo Pulgrós	Módulo	B	4	32	
Tercer Año						
22	Ética y Problemas Legales de la Práctica Profesional	Asignatura	C	4	65	
23	Filosofía del cuidado	Asignatura	C	4	64	
24	Psicología Social e Institucional	Asignatura	C	4	64	6
25	Gestión de las Organizaciones de Salud	Asignatura	C	4	64	7
26	Enfermería del Niño y del Adolescente	Asignatura	C	8	130	20
27	Idioma Extranjero II	Inglés II	Asignatura	C	4	64
		Portugués II				
28	Investigación en Enfermería	Asignatura	C	4	64	Inglés I Portugués I
29	Prácticas Integradas de Enfermería	Práctica	C	16	256	4-22
30	Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	Seminario	C	4	64	15-19-26
31	Seminario de Justicia y Derechos Humanos	Seminario	C	4	64	
32	Asignatura Electiva	Asignatura	C	6	32	

CARGA HORARIA DEL PRIMER CICLO: 2612 HORAS.

ÍTULO: ENFERMERO

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA - 2do. CICLO

Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

SEGUNDO CICLO
ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Las 96 horas de materias electivas correspondientes al Primer Ciclo, se componen de la siguiente manera:

- 2 Módulos Electivos de Informática como área transversal a todas las carreras de la Universidad, de 32 horas cada uno,
- 1 Asignatura Electiva de 32 horas que los estudiantes podrán seleccionar de la oferta de cualquiera de los cuatro Departamentos de la Universidad.

Código	Unidad Curricular	Formato de la U.C.	Régimen (*)	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad	
Cuarto Año							
33	Epistemología del cuidado de enfermería	Asignatura	C	6	96		
34	Educación en Enfermería	Asignatura	C	4	64	17	
35	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	Asignatura	C	6,25	100	28	
36	Enfermería en el Cuidado Crítico	Asignatura	A	8	256	29	
37	Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	Asignatura	C	14	224	25	
38	Informática. Módulo 15: Bibliotecas digitales y acceso a sistemas de información académica	Módulo	B	4	32		
Quinto Año							
39	Ética y Deontología Profesional	Asignatura	C	6	96	22	
40	Enfermería en Salud Colectiva	Asignatura	C	6	96	18	
41	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	Taller	A	6	192	35	
42	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	Taller	A	5	160	35	
43	Idioma Extranjero III	Inglés III	Asignatura	C	4	64	Inglés II
		Portugués III					Portugués II
44	Informática Módulo Electivo C	Módulo 11: Programa Estadístico para las Ciencias Sociales 1	Módulo	B	4	32	Módulo Electivo A (Cualquiera de los tres módulos)
		Módulo de Formación aplicada al campo de la Enfermería	Módulo				
45	Prácticas Preprofesionales	Práctica	C	8	128	34-36-37	
46	Seminario Optativo	Seminario	C	4	64		
CARGA HORARIA DEL SEGUNDO CICLO: 1604 horas.							
CARGA HORARIA TOTAL: 4216 HORAS.							
TÍTULO: LICENCIADO EN ENFERMERÍA							

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

(*) Régimen de cursada: A: Anual / C: Cuatrimestral / B: Bimestral

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

Distribución de Unidades Curriculares por cuatrimestres y carga horaria – 1er. Ciclo

AÑO DE LA	PRIMER CICLO
-----------	--------------



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

CARRERA				
PRIMERO	PRIMER CUATRIMESTRE		HORAS	
	Cultura y Salud		65	
	Química y Física Biológica		64	
	Anátomo-Fisiología		96	
	Fundamentos de Enfermería		170	
	Módulo Electivo A	Informática	Módulo 1: Herramientas básicas de uso de la computadora	32
			Módulo 2: Procesador de texto: Word	
			Módulo 3: Planilla de cálculo 1	
	Total de horas del primer cuatrimestre		427	
	SEGUNDO CUATRIMESTRE		HORAS	
	Salud Mental		65	
	Salud Colectiva		64	
	Microbiología y Parasitología		64	
	Nutrición y Dietoterapia		64	
	Enfermería Materno-Infantil I		96	
Módulo Electivo B	Informática	Módulo 4: Planilla de cálculo 2	32	
		Módulo 6: Presentaciones.		
Total de horas del segundo cuatrimestre		385		
Total de horas del Primer año		812		
SEGUNDO	TERCER CUATRIMESTRE		HORAS	
	Farmacología y Toxicología		64	
	Epidemiología		65	
	Enfermería del Adulto y del Anciano I		128	
	Enfermería en Salud Mental		128	
	Idioma Extranjero I	Inglés I	64	
		Portugués I		
	Total de horas del tercer cuatrimestre		449	
	CUARTO CUATRIMESTRE		HORAS	
	Educación y Salud		64	
	Enfermería en Salud Comunitaria		100	
	Enfermería del Adulto y del Anciano II		96	
	Enfermería Materno-Infantil II		128	
	Informática. Módulo 14: Formación de usuarios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós		32	
	Total de horas del cuarto cuatrimestre		420	
Total de horas del Segundo año		869		
TERCERO	QUINTO CUATRIMESTRE		HORAS	
	Ética y Problemas Legales de la Práctica Profesional		65	
	Filosofía del cuidado		64	
	Psicología Social e Institucional		64	
	Gestión de las Organizaciones de Salud		64	
	Enfermería del Niño y del Adolescente		130	
	Idioma Extranjero II	Inglés II	64	
		Portugués II		
	Total de horas del quinto cuatrimestre		451	
	SEXTO CUATRIMESTRE		HORAS	
	Investigación en Enfermería		64	
	Prácticas Integradas de Enfermería		256	
	Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano		64	
	Seminario de Justicia y Derechos Humanos		64	
	Asignatura Electiva		32	
Total de horas del sexto cuatrimestre		480		
Total de horas del Tercer año		931		
TOTAL DE HORAS DEL PRIMER CICLO		2612		

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

TÍTULO: ENFERMERO
Distribución de Unidades Curriculares por cuatrimestres y carga horaria – 2do. Ciclo

AÑO DE LA CARRERA	SEGUNDO CICLO		HORAS
CUARTO	SEPTIMO CUATRIMESTRE		
	Epistemología del cuidado de enfermería		96
	Educación en Enfermería		64
	Metodología de la Investigación aplicada a la enfermería		100
	Materia anual. Se dicta en el 8º y 9º cuatrimestre	Enfermería en el Cuidado Crítico	256
	Total de horas del séptimo cuatrimestre		388
	OCTAVO CUATRIMESTRE		HORAS
	Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería		224
	Informática. Módulo 15: Bibliotecas digitales y acceso a sistemas de Información académica		32
	Total de horas del octavo cuatrimestre		384
Total de horas del Cuarto año		772	
QUINTO	NOVENO CUATRIMESTRE		HORAS
	Ética y Deontología Profesional		96
	Enfermería en Salud Colectiva		96
	Materias Anuales. Se dictan en el 9º y 10º cuatrimestre	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	192
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	160
	Idioma Extranjero III	Inglés III	64
		Portugués III	
	Informática Módulo Electivo C	Módulo 11: Programa Estadístico para las Ciencias Sociales 1	32
		Módulo de Formación aplicada al campo de la Enfermería	32
	Total de horas del noveno cuatrimestre		464
DECIMO CUATRIMESTRE			
Prácticas Preprofesionales		128	
Seminario Optativo		64	
Total de horas del décimo cuatrimestre		368	
Total de horas del Quinto año		832	
TOTAL DE HORAS DEL SEGUNDO CICLO		1604	
TOTAL DE HORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TÍTULO: LICENCIADO EN ENFERMERÍA		4216	


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

X.- CONTENIDOS MINIMOS



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

PRIMER CICLO

1º CUATRIMESTRE

CULTURA Y SALUD

Carga horaria total: 65 hs.

Esta asignatura apunta a promover la reflexión crítica y la desnaturalización de las representaciones y prácticas sobre el proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado, aplicada en particular a problemáticas de la práctica en enfermería.

En ese sentido desarrollará en paralelo los contenidos mínimos en su aspecto teórico y su potencial aplicación a la práctica y a la experiencia concreta de los estudiantes.

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia dedicada al estudio de la diversidad humana. La influencia de las principales corrientes teóricas: evolucionismo, estructuralismo francés, funcionalismo británico y particularismo histórico.

Concepción Antropológica de Hombre y Cultura. Potencial y limitaciones del concepto de Cultura: diversidad, diferencia y desigualdad. Concepto de reproducción social, dimensiones culturales y materiales. Etnocentrismo. Racismo Relación naturaleza-cultura.

La construcción social de la enfermedad. La salud -enfermedad -atención -cuidado como proceso social atravesado por lo histórico, político y económico. Modelos de Atención: medicinas alternativas y complementarias, autoatención y modelo médico hegemónico.

La muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales que atraviesan a todos los grupos humanos en todos los tiempos históricos. La enfermedad y el padecimiento como construcciones sociales. Las prácticas curativas como construcción social. Cómo repensar las instituciones de salud. Medicina popular y curas alternativas.

Derechos humanos, género y sexualidad. Maternidad trabajo y migraciones.


QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICA


Carga horaria total: 64 hs.

Con el desarrollo de los contenidos de esta asignatura se pretende que el estudiante reconozca los fenómenos químicos en la producción, almacenamiento y utilización de energía del organismo y comprenda los fundamentos, valores normales y alteraciones de los análisis clínicos más frecuentes y habituales.

En cuanto a los contenidos de física se busca favorecer la comprensión de los fenómenos físicos que operan y afectan el organismo y los principios físicos de equipos y técnicas utilizadas en el cuidado de las personas.

Contenidos mínimos:


Diego Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

00002 / 17

Transformación de energía. Energía atómica: Fundamentos.

Combustibles del organismo. Contenido energético de los alimentos. Química General e Inorgánica. Glúcidos. Lípidos. Proteínas. Enzimas. Hormonas. Metabolismo del agua. Metabolismo intermedio de glúcidos, lípidos y proteínas. Secreciones gástricas. Sangre. Orina. Materia fecal. Líquido cefalorraquídeo.

Física Biológica: conceptualización respecto a su ámbito de estudio. Importancia para la práctica de enfermería.

Magnitudes fundamentales. Principios básicos sobre: estado gaseoso, hidrostática, tensimetría. Hidrodinamia. Ósmosis. Estado coloidal. Electricidad. Soluciones electrolíticas. Concepto de pH. Sonidos. Óptica. Radiaciones. Principios de mecánica corporal.

ANATOMO – FISIOLÓGÍA

Carga horaria total: 96 hs.

Los contenidos de esta signatura se orientan hacia la adquisición de conocimientos sobre la estructura y funciones del cuerpo humano y la comprensión de las alteraciones anátomo - fisiológicas, saberes que obran como fundamentos en las acciones de enfermería.

Contenidos mínimos:

Crecimiento y reproducción celular.

Funciones de la célula: reproducción, respiración, nutrición, relación, trabajo, especialización.

Estructuras de sostén del organismo.

Anatómofisiología de los distintos aparatos, órganos y sistemas: osteoarticular, nervioso y órganos de los sentidos, cardiocirculatorio, respiratorio, digestivo, urinario, genital femenino y masculino, endócrino.

Relaciones entre órganos y sistemas.

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

Carga horaria total: 170 hs.
102 hs. teóricas / 68 hs. prácticas


Se considera a FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA, como un Taller Integrador que obra como articulador de los saberes teóricos desarrollados en el mismo cuatrimestre, buscando elaborar redes de contenidos conceptuales y prácticos.

En esta instancia se pretende desarrollar la capacidad de reconocer las necesidades y demandas de la población (personas, familia, comunidad), con relación al contexto social, económico, histórico y político.

Cada una de las acciones que se ejecute desde la enfermería en pos de la promoción de la salud, se podrán articular, relacionar y fundamentar aplicando los principios científico-técnicos; orientando las prácticas a un cuidado integral con participación de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de estas acciones.

Contenidos mínimos:


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Enfermería: Saber y práctica en Enfermería. Análisis histórico de la Enfermería: acontecimientos socio-económicos y políticos que influyeron, e instituciones y figuras nacionales e internacionales que contribuyeron al surgimiento y desarrollo de la profesión. Profesión de Enfermería (conceptualización y problematización desde una perspectiva sociológica y técnica).

Marco conceptual de los cuidados de enfermería. Campos de actuación de enfermería. Concepto y dimensiones del cuidado. Teorías y modelos de enfermería. Código de Ética.

Las necesidades humanas, concepto, teorías, taxonomía, distintos enfoques y perspectivas (socio-histórica, psicológicas, filosóficas y económicas). Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos sociales que determinan y condicionan la salud. Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades. La integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental. Teoría de la comunicación.

Campos de actuación de enfermería. Concepto y dimensiones del Cuidado. Teorías y Modelos de enfermería. El cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud. Instrumentos para la gestión del cuidado.

Programas de salud. Consulta de enfermería. Planificación, ejecución, evaluación y registro. Sistemas de registros. Rol del Enfermero en el equipo de Salud y en la Sociedad. El enfermero como docente. El enfermero como agente transformador del sistema de salud.

Introducción al control de infecciones hospitalarias. Normas de Bioseguridad.

Proceso de Atención de Enfermería. Etapas. (Visión crítica). Mecánica corporal. Higiene y confort.

Administración de medicamentos. (Introducción-aspectos científicos básicos).

Primeros auxilios. Generalidades.

INFORMÁTICA – MÓDULO ELECTIVO A

Estamos en un punto de la historia de la educación en el cual cambios radicales son posibles, y la posibilidad de tales cambios está directamente ligada a las computadoras... las cuales deben servir como instrumentos de trabajo y de pensamiento, como maneras de llevar a cabo proyectos, como fuentes de conceptos para pensar en nuevas ideas. **Simon Papert (1981)**

Esta asignatura prepara al estudiante para utilizar la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental para su trabajo cotidiano.

Manejar una PC, valerse de un procesador de texto, hacer presentaciones o navegar por Internet, son necesidades básicas para el estudiante, que deberá incorporar información a través de esta herramienta, así como también confeccionar sus propios informes.

Al profesional le brindará un perfil más amplio y la posibilidad de aprovechar los programas existentes y por crearse dentro de su área.

MODULO 1: HERRAMIENTAS BÁSICAS DE USO DE LA COMPUTADORA

Carga horaria total: 32 hs.

ANA MARIA VRAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

21

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Dr. ~~Horacio~~ Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Contenidos mínimos:

Encender y apagar la PC. Usar el teclado y el mouse. Abrir programas. Manejar ventanas. Manejar carpetas y archivos. Usar el pendrive. Manejar varias aplicaciones a la vez (multitarea). Correo electrónico: Características. Servicio de correo gratuito en la red.

Envío y recepción de mensajes. Comprimir y descomprimir archivos y carpetas.

Buscar información en la web. Bajar imágenes a una unidad de disco. Acceder a la página de la UNLa. Visitar secciones. Bajar el Calendario Académico. Visitar los planes de estudio. Acceder al Campus Virtual UNLa.

MÓDULO 2: PROCESADOR DE TEXTO

Carga horaria total: 32 hs.

Contenidos mínimos:

Introducción a Word. Edición del texto. Formatos. Estilos. Referencias. Tablas. Imágenes. Corrección del texto. Impresión del texto.

MÓDULO 3: PLANILLA DE CÁLCULO 1

Carga horaria total: 32 hs.

Contenidos mínimos:

Conceptos generales. Libro de trabajo. Hoja de cálculo. Elementos de la ventana de Excel. Menú de comandos. Concepto de celda y rango. Desplazamiento en la hoja. Tipos de datos. Edición y Formato. Fórmulas y Funciones. Gráficos. Impresión.

2º CUATRIMESTRE

SALUD MENTAL

Carga horaria total: 65 hs.

Esta asignatura se propone aportar fundamentos epistemológicos a la formación profesional del enfermero.

Propone elementos para analizar críticamente los valores que rigen las acciones del hombre concebido como sujeto de cultura y en sus relaciones sociales.

Promueve la articulación de la formación profesional con la responsabilidad frente a nuestra época, brindando a los estudiantes las herramientas conceptuales que les permitan elaborar respuestas propias a los problemas de la práctica.

Promueve el conocimiento de los factores determinantes de la constitución de la subjetividad priorizando la importancia del acceso por parte del niño y del adolescente a la palabra como condición de su inserción social.

Aborda el análisis de las diferentes problemáticas psicológicas referidas al adulto y al anciano en relación con el cuidado de enfermería.

Promueve la reflexión acerca de los destinos de la subjetividad en nuestra cultura y los factores determinantes del malestar psíquico.

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús
Dr. Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Propone la consideración de las relaciones generacionales, en su compleja dialéctica entre continuidad y ruptura, a través de los problemas de la práctica en enfermería.

Contenidos mínimos:

Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales. El ser humano: etapas evolutivas.

Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad.

La relación madre – hijo.

La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo. Pareja y embarazo. Embarazo adolescente.

Parto y puerperio.

Crecimiento y desarrollo del niño. Teoría sobre el desarrollo humano. Epistemología y psicología genética. Aspectos estructurales de la constitución subjetiva. El cuerpo, el Yo y la sexualidad. El mundo de la cultura

Pubertad y Adolescencia. El adolescente y el lazo social.

La vida adulta. La salud mental del adulto. Crisis vitales y accidentales en la vida adulta. El mundo del trabajo y la familia. La salud mental del adulto mayor: la importancia de los lazos familiares y sociales.

SALUD COLECTIVA

Carga horaria total: 64 hs.

Esta materia introduce a los estudiantes en un proceso de conocimiento que tenga por objetivo una mirada integral de la problemática de salud, desde la perspectiva de la salud colectiva. Asimismo, es intención de esta asignatura brindar elementos que permitan: reconocer distintos modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad – atención- cuidado; analizar las prácticas en salud como prácticas sociales e históricas.

Contenidos mínimos:

Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado. Estados liberales y Estado benefactor. Procesos de desigualdad. El conflicto social. La salud como una cuestión pública.

Diversas concepciones de la Salud Pública.

Modelos de interpretación del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado.

Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud.

La doctrina humoral de la enfermedad. El modelo biomédico. El concepto de campo de salud. Salud-enfermedad como expresión de los procesos sociales.

Movimientos ideológicos que históricamente construyeron el campo social de la salud. Las relaciones entre el estado y el sistema de salud en distintos momentos históricos.

[Handwritten signature]
Luis Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

[Handwritten signature]
Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

[Handwritten signature]
ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

El modelo higienista. Orígenes de la medicina social. El movimiento sanitarista. La Salud Pública. Énfasis en la Medicina Preventiva. El movimiento de Salud Comunitaria. El movimiento por la Promoción de la Salud. La "crisis" de la Salud Pública y el planteo de la Nueva Salud Pública. El movimiento de Salud Colectiva.

La salud como derecho. El proceso de trabajo en salud y en particular de enfermería como práctica social.

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Carga horaria total: 64 hs.

El estudiante a través de esta asignatura podrá establecer las relaciones de los organismos vivos y los factores de determinación histórico-social en la producción de enfermedades infecciosas. Conociendo los agentes, los modos de transmisión y los mecanismos naturales de defensa, podrá establecer su relación con la salud y aplicar los principios para la profilaxis de las enfermedades infecciosas en todos los campos de acción profesional.

Contenidos mínimos:

Microorganismos, historia de la microbiología (marco histórico-social).

Bacteriología. Estructura de una célula bacteriana. Funciones. Vías de infección. Puerta de entrada. Vías de transmisión.

Relaciones entre organismos vivos. Interacción agente-huésped-ambiente (natural y cultural).

Mecanismo de patogenicidad microbiana.

Principales bacterias patógenas para el hombre. Clasificación según sus características. Flora bacteriana normal.

Virus, parásitos, hongos, algas y protozoos que afectan a la salud. Zooparasitología.

Invertebrados causantes de enfermedades en el hombre.

Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos.

Vegetales que resultan tóxicos para el hombre.

Fisiotopatología de las infecciones producidas por bacterias, virus, parásitos y hongos.

Mecanismos de defensa del huésped. Antígenos. Anticuerpos. Inmunidad celular humoral.

Epidemia. Enfermedades endémicas de la Argentina, con especial énfasis en las propias de la Provincia de Buenos Aires.

Principios de la microbiología aplicados a las normas que rigen los procedimientos que competen al rol profesional para proteger a las personas de enfermedades infecciosas, parasitarias y tóxicas.


Esterilización. Métodos.


NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA

Carga horaria total: 64 hs.

24


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

El desarrollo de los contenidos de esta asignatura brindará un panorama acerca de la nutrición en relación a la calidad de vida de la población. Particularmente se abordan conocimientos sobre la nutrición que son necesarios para el cuidado integral de enfermería, integrándose en acciones preventivas a distintos grupos etarios.

Contenidos mínimos:

Nutrición: Factores que la determinan. La nutrición en los países del Tercer Mundo. La nutrición y la economía nacional. La nutrición y el dilema de la población, sus problemas. El hambre y sus consecuencias sociales. La desnutrición en nuestro país: causas.

Nutrición y su relación con la salud, crecimiento y desarrollo del ser humano. Hábitos alimentarios y su relación con el nivel socio económico y la cultura.

Nutrición normal. Sustancias nutritivas; clasificación: energía, proteínas, grasas, hidratos de carbono, minerales. Vitaminas. Fuentes normales de cada uno de los principios nutritivos. Principales fuentes de sustancias nutritivas. Digestión, absorción y metabolismo.

Alimentos. Su valor nutritivo y clasificación. El alimento como integrador social, como estímulo emocional. El alimento como vehículo de sustancias nutritivas. Clasificación. Alimento. Selección, manejo y conservación. Control sanitario de alimento. Leyes sobre alimento. Servicio de inspección. Laboratorio de análisis. Calidad de los alimentos. Disponibilidad, distribución y consumo de alimentos. La industria de los alimentos.

Alimentación del niño en el primer año de vida. Alimentación del niño en las diferentes etapas. Alimentación del adolescente. Alimentación del adulto y geronte. Características. Régimen oral. Alimentación de la embarazada y de la madre que lacta. Alimentación complementaria. Servicio de alimentación hospitalaria.

Dietoterapia en personas con alteraciones prevalentes. Nutrición enteral y parenteral. Programas de educación nutricional.

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I


Carga horaria total: 96 hs.
58 hs. teóricas / 38 hs. prácticas


La madre y el niño son un sector de alta vulnerabilidad por ser el grupo cuantitativamente de mayor exposición a riesgos.


El cuidado a la madre y al niño se aborda desde un enfoque epidemiológico-social, articulando marcos teóricos y contenidos técnicos desde el diagnóstico sanitario y social elaborado en Fundamentos de Enfermería.

El taller permitirá tomar conocimiento de los programas materno-infantiles que se desarrollan a nivel nacional, provincial y municipal, para analizar los procesos de planificación, ejecución y evaluación, que sirvan como referentes teórico-prácticos. Asimismo realizar acciones programadas dirigidas a: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, atención del embarazo, parto y puerperio normal y atención al recién nacido a término, normal.

Contenidos mínimos:


Daniel Rodríguez-Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Embarazo. Familia y sociedad.

La acción educativa en salud. Trabajo multiprofesional e intersectorial. Trabajo con grupos comunitarios. Programas nacionales, provinciales y locales vinculados a la salud materno – infantil.

Mortalidad materna. Sus determinantes sociales, económicos, políticos, culturales y sanitarios.

Dimensiones psicosociales de la mujer. Embarazo, parto y puerperio.

Distintas concepciones de familia. Teorías de la familia. Aspectos fisiológicos y psicológicos de los padres y el niño sano: Aparato reproductor. Etapa prenatal. Fisiología y evolución del embarazo. Período perinatal. Cuidados de enfermería a la embarazada: controles prenatales. Examen psico-físico. Educación para la salud. Alimentación, trabajo y descanso.

Cuidados de enfermería en la promoción y protección de la salud materna y el recién nacido.

La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido.

Etapa intraparto. Parto. Creencias. Medicina popular. Admisión. Registros, controles, observación de signos y síntomas. Cuidados de Enfermería en el parto institucional. Etapa de admisión. Período de dilatación. Preparación de la sala de partos. Controles de enfermería. Registros. Factores de riesgo durante el parto.

Etapa post-natal (puerperio inmediato y mediato).

Intervenciones de enfermería para el cuidado durante la etapa fértil de la mujer: menarca, prenatal, parto, puerperio, período intergenésico y menopausia.

Promoción de la estimulación temprana y desarrollo psicoafectivo de los niños,

PAI. Embarazada y niño. Enfermedades infecciosas prevenibles por vacunación. Recién nacido normal. Cuidado de Enfermería en el recién nacido a término: Examen clínico y cuidados de enfermería al recién nacido normal. Detección de anomalías para su derivación. Lactancia materna. Lactancia y anticoncepción. Dificultades en la alimentación al pecho: causas relacionales con la madre y el niño. Lactario.

Utilización del Proceso de Atención de Enfermería para el cuidado materno-infantil.

Primeros auxilios a la madre embarazada. Parto de urgencia.

INFORMÁTICA – MÓDULO ELECTIVO B

Estamos en un punto de la historia de la educación en el cual cambios radicales son posibles, y la posibilidad de tales cambios está directamente ligada a las computadoras... las cuales deben servir como instrumentos de trabajo y de pensamiento, como maneras de llevar a cabo proyectos, como fuentes de conceptos para pensar en nuevas ideas. **Simon Papert (1981)**

Esta asignatura prepara al estudiante para utilizar la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental para su trabajo cotidiano.

Handwritten initials
Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Handwritten signature
Daniel Rodríguez-Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Handwritten signature
ANA MARÍA SARAMELLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Manejar una PC, valerse de un procesador de texto, hacer presentaciones o navegar por Internet, son necesidades básicas para el estudiante, que deberá incorporar información a través de esta herramienta, así como también confeccionar sus propios informes.

Al profesional le brindará un perfil más amplio y la posibilidad de aprovechar los programas existentes y por crearse dentro de su área.

MÓDULO 4: PLANILLA DE CÁLCULO II

Carga horaria total: 32 hs.

Contenidos mínimos:

Base de datos. Funciones de base de datos. Tablas dinámicas. Funciones. Introducción a macros.

MODULO 6: PRESENTACIONES

Carga horaria total: 32 hs.

Contenidos mínimos:

Introducción a Power Point. Efectos. Gráficos. Presentaciones personalizadas.

¿Qué es SlideShare? ¿Cómo funciona? Crear una cuenta de Slideshare. Insertar presentaciones en nuestro espacio. Publicarlas en la WEB.

Prezi. Crear una cuenta Prezi. Insertar elementos en las presentaciones. Herramientas de Edición. Insertar un archivo, formas y videos. Descargar presentaciones. Borrar presentaciones. Hacer una presentación pública o privada.

3º CUATRIMESTRE

FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA

Carga horaria total: 64 hs.

Los contenidos de esta disciplina están orientadas a favorecer en el enfermero una práctica con responsabilidad legal y con conocimientos sobre: origen, características, clasificación, vías de administración, acción terapéutica y toxicidad de los medicamentos.

Revisar críticamente la política de medicamentos.

Contenidos mínimos:


Políticas nacionales y provinciales de medicamentos. Uso racional de medicamentos.

Aspectos legales y éticos. Origen de los fármacos, drogas y medicamentos.

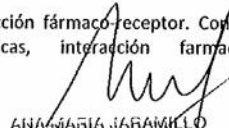
Principales grupos farmacológicos: clasificación, acciones farmacológicas, administración y reacciones adversas.

Vías de administración de los medicamentos según la edad, estado de salud o enfermedad.

Procesos farmacodinámicos, interacción fármaco-receptor. Conceptos de fármaco agonista y antagonista. Interacciones farmacológicas, interacción farmacéuticas, farmacodinámicos,


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Sr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

farmacocinéticas y alimentos/medicamentos. Tolerancia, hábitos, intolerancia natural o adquirida. Utilización y conservación de medicamentos. Funciones específicas.

Venenos o tóxicos; su clasificación. Medidas de peso, volumen y titulación más usuales en terapéuticas. Dosis; unidades usuales, sistemas CGS. Vías de suministro. Absorción. Excreción. Metabolismo de medicamentos y venenos. Ventajas e inconvenientes de las vías de introducción o absorción. Acción local y general. Fijación de tóxicos y medicamentos.

Farmacología del sistema nervioso. Neurotransmisión adrenérgica y colinérgica. Farmacología de la hipertensión arterial. Farmacología coronaria.

Drogas antiarrítmicas e inotrópicas.

Farmacología respiratoria.

Farmacología de las infecciones bacterianas.

Drogas antivirales y antiparasitarias.

Vigilancia y control de enfermería. Registros. Educación al sujeto de cuidado y la familia.

EPIDEMIOLOGÍA

Carga horaria total: 65 hs.

Esta asignatura aporta elementos teóricos y metodológicos para abordar el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en poblaciones a partir de describir la dinámica demográfica y su impacto sobre el ritmo de crecimiento, el volumen y la composición por edades y sexo de la población.

La estadística, como herramienta que permite analizar los fenómenos del campo de la salud, acompaña las distintas etapas del proceso de investigación aplicada a proyectos de investigación básica en enfermería.

Contenidos mínimos:

Concepciones de la epidemiología en la historia.

Transformaciones socio-económicas con fuerte impacto en las políticas sociales.

Teorías y objetos en epidemiología. Definiciones y usos de la epidemiología. Riesgo y vulnerabilidad. Concepto de espacio en epidemiología. Medidas de frecuencia y de asociación. El aporte de la epidemiología a la investigación en enfermería. Datos y sistemas de información. Diagnóstico de necesidades de salud de la comunidad y análisis de situación de salud. Vigilancia epidemiológica y vigilancia en salud. Epidemia y endemia. Epidemiología en servicios de salud. Indicadores de salud.

Métodos, medidas y escalas de medición. Indicadores epidemiológicos. Variables demográficas, sociales y relacionadas con el estilo de vida. Factores de riesgo y prioridades.

La dinámica demográfica. Nociones básicas de demografía. Cambios en los perfiles epidemiológicos. El concepto de transición demográfica. La dinámica poblacional de América Latina y Argentina. Transformaciones socioeconómicas con fuerte impacto en las políticas sociales.

Metodologías epidemiológicas y su aplicación a los procesos de cambio en los Sistemas de Atención de Salud.

Daniel Rodríguez Bozeman
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Jr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA PARHAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

El concepto de transición epidemiológica. La salud en América Latina: ¿se puede hablar de transición epidemiológica? Situación epidemiológica en la Argentina. Estadística: estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas.

ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I

Carga horaria total: 128 hs.
78 hs. teóricas / 50 hs. prácticas

Este taller permite al estudiante desarrollar los conocimientos y actitudes básicas para el cuidado de los adultos y ancianos en el contexto hospitalario y comunitario. Los introduce en la identificación de respuestas humanas alteradas y en la planificación y ejecución de intervenciones de enfermería destinadas a resolverlas, utilizando como método el Proceso de Atención de Enfermería.

Contenidos mínimos:

La adultez como etapa de la vida: adulto joven, maduro y anciano. Acción educativa en salud.

Situación del adulto y del anciano en Latinoamérica y en Argentina. Perfil de salud.

Modelo de atención primaria con enfoque familiar. Trabajo con grupos comunitarios. Atención domiciliaria del adulto: desarrollo de la visita domiciliaria. Aspectos demográficos y epidemiológicos. Enfermedades prevalentes en la región. Programas de salud centrados en el adulto. Proyectos comunitarios interinstitucionales e intersectoriales.

La enfermedad aguda y crónica en el adulto. Repercusiones a nivel individual, familiar y social. Participación de la familia en el cuidado. La reestructuración del tiempo del sujeto de cuidado hospitalizado.

Las personas ancianas. Proceso de envejecimiento. Cambios corporales y psicológicos relacionados con el envejecimiento. Menopausia y Andropausia. Cuidado de enfermería a las necesidades psicosociales de la ancianidad, abandono, Alzheimer, marginalidad, pobreza. Salud mental y trabajo.

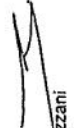
La hospitalización de las personas con enfermedad aguda. La re-estructuración del tiempo del sujeto de cuidado hospitalizado. El proceso de atención de enfermería en el cuidado de los adultos y los gerontes. Recuperación, cuidados paliativos y rehabilitación.

Participación de la familia en el cuidado.

Valoración y cuidado integral de enfermería en:

- Discapacidad;
- Alteraciones hidroelectrolíticas;
- Alteraciones en la función respiratoria;
- Trastornos cardiovasculares más frecuentes.
- Alteraciones de la función renal;
- Alteraciones del sistema hematológico e inmunitario;
- Alteraciones del aparato gastrointestinal más frecuentes;
- Alteraciones del sistema endocrino;
- Alteraciones del sistema nervioso;
- Alteraciones de la piel
- Alteraciones de la comunicación


Daniel Rodríguez-Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA SANTAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

La hospitalización de las personas ancianas: complicaciones y problemas de la inactividad e inmovilidad. Cuidados y prevención de riesgos.

Consulta de enfermería.

Terapéutica medicamentosa. Control y vigilancia. Dietoterapia.

Educación al sujeto de cuidado y familia.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

Carga horaria total: 128 hs.
78 hs. teóricas / 50 hs. prácticas

La asignatura está enfocada desde la realidad socio-económica y cultural, su incidencia en la comunidad y los trastornos de la vida cotidiana, hasta las patologías psiquiátricas específicas; integrando los conceptos trabajados en Salud Mental.

Dado que existen distintas líneas teóricas y enfoques terapéuticos, y que cada una implica una práctica de enfermería particular, la asignatura deberá estar orientada hacia el cuidado integral de las personas y el análisis crítico del ejercicio profesional.

Contenidos mínimos:

Historia de la salud y la enfermedad mental. Origen de las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado enfermero. Conceptos de salud mental. Modelo teórico del cuidado de la salud mental. Perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental. La disciplina de la enfermera en el cuidado de la salud mental. Perfil de la enfermera en salud mental. Modelo de intervención de enfermería en salud mental. Historia de la salud y la enfermedad mental.

Situación de los problemas actuales en salud mental. La salud mental determinada por la realidad mundial, regional, y nacional. Análisis de la situación actual. Transformación del modelo de atención de la salud mental. El proceso de la reforma en salud mental a nivel mundial. Marcos legislativos nacionales y provinciales

Las instituciones totales, su semejanza con la institución psiquiátrica. Cronicidad y el proceso de transformación del manicomio. Enfermería en la transformación de las prácticas ante la cronicidad. Intervenciones profesionales de enfermería y el trabajo en equipo en el proceso de desmanicomialización. Relaciones interpersonales. Enfoques de cuidados ante padecimientos mentales prevalentes. El derecho a vivir y ser incluido de las personas con padecimiento mental.

La promoción y la prevención de los problemas de salud mental en la actualidad. Modelo de promoción y prevención de los problemas de salud mental. Salud Mental Comunitaria.

IDIOMA EXTRANJERO I

INGLÉS I O PORTUGUÉS I

Carga horaria total: 64 hs.

El enfoque que se desarrolla y que se aplica en esta asignatura es el de "la lectocomprensión" definido como "el proceso de lectura que atribuye significado al texto escrito". La interacción con el estudiante es a través de material de consulta y bibliográfico seleccionado acompañado con cuestionarios y ejercitación adecuada para este enfoque, guías de lectura obligatoria (soporte gramatical y etimológico) y ejercicios de autoevaluación secuenciados.

ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

30

Daniel Rodríguez-Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Dr. Hugo Spineni
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús



Los objetivos que esta asignatura se propone es:

- Valorar el idioma extranjero como instrumento.
- Desarrollar estrategias en el grupo para estimular la lectura e interpretación de textos de especialidad a fin de lograr un lector autónomo pero al mismo tiempo comprometido con su grupo de aprendizaje.
- Propiciar la reflexión y utilizar la experiencia y los conocimientos técnicos en la lectura de textos genuinos de cada especialidad.
- Aprender el idioma dentro del marco del vocabulario técnico.
- Conocer y analizar las estructuras del idioma, propias del discurso técnico-científico

Contenidos mínimos:

Vocabulario específico básico por área departamental.

Desarrollo de estrategias de comprensión (relacionar, inferir, adivinar, resumir, analizar, etc.)
Variedad de discursos / géneros discursivos.

Anticipación: trabajo de identificación de géneros textuales.

Estrategias: videos, canciones, presentaciones, motores de búsqueda, TICs, etc.

Enfoque comunicativo con prioridad en la eficacia de la comunicación escrita.

4º CUATRIMESTRE

EDUCACIÓN Y SALUD

Carga horaria total: 64 hs.

Las temáticas que se abordan en esta unidad curricular, enfatizan sobre los procesos de educación y promoción en actividades relacionadas con la salud. Actividades entendidas como cuidados favorecedores de los mecanismos de participación, con el consecuente empoderamiento de los actores sociales. Con este proceso, se facilita el compromiso en la toma de conciencia, difusión y ejercicio de los derechos individuales y sociales, para los cuidados integrales de la salud.

Los contenidos se orientan hacia la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los cuidados de la salud y la promoción de los autocuidados.

Contenidos mínimos:

Promoción de la salud y capacitación: derechos y procesos de acumulación o empoderamiento. La capacitación en salud: análisis de experiencias nacionales e internacionales. La educación popular: fundamentos teóricos y metodológicos. Salud, participación y autonomía: los condicionantes culturales y sociales para el aprendizaje en la vida de los sujetos y las comunidades. Los procesos de enseñar y aprender en referencia al ámbito comunitario. Estrategias didácticas.

ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

Carga horaria total: 100 hs.
50 hs. teóricas / 50 hs. prácticas

Recuperando los contenidos de Salud Colectiva, se busca que los estudiantes dirijan su mirada hacia la salud familiar y comunitaria con orientación materno-infantil, por la importancia que tiene para la

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez-Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

protección, promoción y prevención. Por otro lado se propone el análisis del ciclo de un proceso de intervención comunitaria, basado en los determinantes sociales del proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado. El producto final esperado de la asignatura es la realización de un diagnóstico socio-sanitario.

Contenidos mínimos:

Comunidad y familia como unidades de atención. Salud comunitaria: concepto y características. Atención Primaria de la Salud. Promoción de la Salud: concepto, declaraciones de las conferencias internacionales. Estilos de vida, condiciones de vida, calidad de vida, equidad, participación comunitaria. Rol de enfermería. Enfermería e intersectorialidad e interdisciplina, trabajo en equipo. Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales. Grupos vulnerables. Conceptos de Educación para la salud: definición, modelos de educación para la salud, procedimientos en educación para la salud, métodos y medios. Agentes y ámbitos para la educación para la salud: comunidad, escuela, medios de comunicación, hospital, fábrica, universidad. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería, instrumentos, registros.

Orientación familiar y comunitaria. Marco legal e institucional.

Planificación en salud: conceptos básicos. Breve historia de la planificación en salud en América Latina. Planificación normativa y estratégica. Política y estrategia.

Planes, programas y proyectos. El ciclo de un proyecto. El proceso de evaluación de políticas y proyectos. Planificación local participativa: la comunidad como sujeto de decisión en salud. La participación comunitaria. Tipos y niveles de participación.

Factores determinantes y condicionantes de las desigualdades en la situación de salud materno-infantil en los diferentes grupos sociales. La Salud Materno-Infantil y su relación con la salud familiar y comunitaria. El enfoque comunitario en salud materno-infantil. La tasa de mortalidad infantil como indicador de desarrollo económico social. Las políticas de salud reproductiva. La situación de salud materno-infantil en la Argentina. Políticas y Programas materno infantiles en la Argentina.

ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II

Carga horaria total: 96 hs.
58 hs. teóricas / 38 hs. prácticas

El desarrollo de este taller se orienta al conocimiento, comprensión y ejecución de cuidados de enfermería dirigidos al adulto y geronte, en cuidados quirúrgicos de mediana complejidad, en el pre, intra y post operatorio, incluido los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Contenidos mínimos:

Aspectos fisiopatológicos de los cuidados de enfermería a las personas adultas y gerontes en tratamientos quirúrgicos de mediana complejidad. Valoración y cuidado de enfermería. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. Recuperación, cuidados paliativos y rehabilitación.

Evolución de la cirugía. Tendencias actuales.

Repercusión del proceso quirúrgico en el sujeto de cuidado y la familia. La cirugía planificada y la cirugía de emergencia.

Daniel Rodríguez Berzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

El servicio de cirugía. El centro quirúrgico. Normas generales para prevenir infecciones de heridas quirúrgicas. Normas de bioseguridad en el quirófano. Interrelación con los enfermeros de Control de Infecciones.

El stress quirúrgico. Períodos del tratamiento quirúrgico:

Período preoperatorio: Valoración y cuidado de enfermería. Prevención de riesgos y complicaciones. Dolor. Medicación preoperatoria.

Período intraoperatorio: los enfermeros en el quirófano. Anestesia. Tipos. Drogas más utilizadas. Prevención de riesgos y complicaciones.

Período-post operatorio inmediato, mediano y tardío: cuidados de enfermería que requiere el sujeto de cuidado post operado. Complicaciones potenciales.

Cuidados de enfermería del adulto que requiere tratamiento quirúrgico de: afecciones gastrointestinales, orofaríngeas o de cuello, torácicas, vasculares, urológicas, del aparato reproductor, traumatológicas y neurológicas.

Cuidados quirúrgicos generales de las personas ancianas.

El sujeto de cuidado quemado: Cuidado de enfermería en guardias y durante la internación. Prevención de riesgos y complicaciones. Rehabilitación.

El registro de enfermería, responsabilidad ético-legal del registro. Consentimiento informado.

Ética del Cuidado

Programa de internación domiciliaria.

Valoración del dolor. Drogas para el tratamiento del dolor. Terapias alternativas del dolor.

Cuidados de enfermería de la persona con dolor: tipos y clasificación del dolor. Tratamiento. Dolor por cáncer. La enfermería en los cuidados paliativos.

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II

Carga horaria total: 128 hs.
78 hs. teóricas / 50 hs. prácticas

En esta instancia se retoman los contenidos de Enfermería Materno Infantil I para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el cuidado de enfermería a la mujer con alteraciones ginecológicas y con complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio y al neonato de alto riesgo. Asimismo, se aborda la problemática de la morbilidad materna en la región, el aborto como causa de muerte y las consideraciones sociales y legales que conllevan.

Contenidos mínimos:

La aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a la mujer con alteraciones ginecológicas y con complicaciones del embarazo, parto y puerperio y al neonato de alto riesgo.

Diagnóstico, tratamiento, valoración y plan de cuidados de enfermería en afecciones:

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

- benignas prevalentes de mama y órganos genitales;
- malignas más frecuentes de mamas y órganos genitales;
- de la primera y segunda mitad del embarazo;
- intercurrentes más frecuentes durante el embarazo. Medicación obstétrica.

Problemas en la concepción: Concepto de Esterilidad e Infertilidad, factores del hombre y la mujer. Tratamientos. Tipos. Consideraciones éticas y legales. Intervención de enfermería.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en complicaciones del parto y del puerperio: hemorragias e infecciones.

Parto distócico y operaciones obstétricas.

Alteraciones del parto y del alumbramiento: Sufrimiento fetal. Métodos diagnósticos. Hemorragia del alumbramiento.

Problemas del feto: Enfermedad hemolítica - factor RH. Morbimortalidad fetal. Tratamiento. Profilaxis. Intervención de enfermería.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en la recepción del recién nacido de alto riesgo.

La Unidad de Cuidados Neonatales: Niveles de complejidad. Planta física. Recursos.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en el recién nacido de alto riesgo: Signos de alarma. Parámetros normales y alterados. Control de signos vitales. Detección y clasificación de alteraciones hemodinámicas. Administración de medicamentos: Fármacos más usados. Dosis. Factores a tener en cuenta en la administración de medicamentos.


Malformaciones congénitas más frecuentes. Reacciones de la familia ante anomalías y defectos del recién nacido. Intervención de enfermería.


INFORMÁTICA:


MODULO 14: FORMACIÓN DE USUARIOS DE LA BIBLIOTECA PUIGGRÓS

Carga horaria total: 32 hs.

La Biblioteca Universitaria. Recursos y servicios disponibles. Evaluación de fuentes documentales. Citas documentales 1ª parte. Citas documentales 2ª parte.


Dr. Hugo Spinnen
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


AIXA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

5º CUATRIMESTRE

ÉTICA Y PROBLEMAS LEGALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Carga horaria total: 65 hs.

Esta materia tiene como finalidad contribuir a la formación ética de los futuros profesionales asumiendo su práctica con responsabilidad y compromiso con la salud colectiva además de conocer las principales disposiciones legales del ámbito de la salud.

Contenidos mínimos:

El conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y en las profesiones. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento.

Ética profesional: prácticas profesionales y concepciones éticas. Ética del modelo médico hegemónico. Ética del compromiso social. La responsabilidad ético jurídica profesional y su relación con las concepciones científico sociales y políticas.

Los debates ético-legales del campo de la Salud en la Modernidad: los avances genéticos. El control de la natalidad y técnicas reproductivas. Manipulación genética. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Eutanasia. La enfermedad terminal. El trasplante de órganos. Los Derechos Humanos y la enfermería. Derechos Humanos de los sujetos de cuidado. Discriminación y manicomialización.

Acción humana responsable. Autonomía. Niveles de juicio moral. Deontología en Enfermería. Código de Ética Internacional de Enfermería. La ética en el cuidado de enfermería.

Aspectos legales: Breve panorama de la organización política de la República Argentina. Nociones de Derecho Penal. Delito, dolo, culpa, negligencia, Impericia e imprudencia. Nociones de Derecho Laboral. Normativas legales para los trabajadores de los establecimientos de salud de la Provincia de Buenos Aires. Ley de Ejercicio de Enfermería, 24.004/91 y Decreto Reglamentario 2497/93. Ley de trasplante. Ley de Salud Mental. Medicación oncológica. Inmunizaciones obligatorias para el personal de salud. Organizaciones profesionales y gremiales. Colegiación. Derechos del sujeto de cuidado y su familia.

FILOSOFÍA DEL CUIDADO

Carga horaria total: 64 hs.

Con esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera herramientas para comprender el sistema de creencias y valores de la profesión, incluyendo también la necesidad de una búsqueda constante de conocimientos que determinarán su forma de pensar sobre los fenómenos, y en gran medida, de su manera de actuar, elementos de vital importancia en la práctica profesional.

Contenidos mínimos:

Filosofía. Definición, alcances y límites de la filosofía. El método filosófico. Filosofía y las ciencias particulares. Historia de las ideas filosóficas. El problema ontológico en la filosofía. Epistemología, ciencia y conocimiento científico. Paradigmas en ciencias de la salud. Arte, belleza y naturaleza humana. Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado.

PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL

Carga horaria total: 64 hs.

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

AIVA MARÍA SARAMELLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Esta asignatura promoverá la reflexión sobre ciertos fenómenos psicosociales que se manifiestan en instancias individuales, grupales, organizacionales y comunitarias.

La finalidad de la construcción de conocimientos en estas temáticas permitirá una mejor comprensión de las dinámicas interpersonales e intergrupales, lo cual propenderá a un mejor desenvolvimiento del propio rol de enfermería.

Contenidos mínimos:

La condición social del ser humano como determinante de su desarrollo.

El proceso de socialización y el contexto psico-socio-cultural.

Los conceptos básicos: la comunicación humana, los sistemas valorativos actitudinales, las actitudes y los cambios de actitudes, los sistemas de atribución, las representaciones sociales, el moldeamiento social de la percepción, autoestima y autoimagen.

El concepto de grupo en Psicología Social: los distintos tipos de grupo según la naturaleza de los vínculos, el tamaño, sus finalidades, etc.

Conceptos básicos de la dinámica grupal: etapas en la evolución de los grupos, roles que desempeñan los miembros del grupo, el poder en los procesos grupales, normas intergrupales.

Las instituciones desde la perspectiva psicosocial.

Las estructuras y roles organizacionales, su dinámica. Las estructuras formales e informales.

El poder en las organizaciones. La subcultura organizacional.

El hospital como organización. Otras organizaciones de salud.

El concepto de comunidad en Psicología Social. La dinámica comunitaria. La interacción de la comunidad con las instituciones inmersas en ella.

Los recursos de salud en la comunidad. Las redes sociales de apoyo. Las redes institucionales.

GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD

Carga horaria total: 64 hs.

El sentido de esta asignatura es posibilitar al estudiante instrumentar competencias que le permitan comprender y tomar decisiones acerca de la administración de servicios de salud como así también diseñar programas y proyectos que optimicen el funcionamiento de servicios de los mismos. Asimismo, llevar a la práctica e implementar acciones guiadas por los criterios de efectividad y calidad social y comunitaria, tendientes a brindar a toda la población servicios sanitarios del máximo nivel de eficacia.

Contenidos mínimos:

El proceso de gestión y administración. Etapas.

Trabajo, organización, gestión y gobierno en salud (TOGG). Procesos de trabajo, El campo del trabajador de salud. Alienación, elucidación.

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Organización. Administración científica, F. Taylor, Burocracia mecánica, M. Weber. División del trabajo, jerarquía.

Burocracia profesional. Profesión, autonomía, partes de la organización, mecanismos de coordinación.

Gestión. Lenguaje y comunicación en las organizaciones. Actos de habla, compromiso y cumplimiento.

Proyecto y capacidades de gobierno, gobernabilidad.

Centro de Salud Comunitario: estructura. Funciones, recursos, programas, actividades y registros.

Auditoría.

El cambio organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. El trabajo en equipo. Liderazgo y poder. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones.

La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración de la Provincia de Buenos Aires.

Planificación de sistemas de educación continua y permanente del personal.

Condiciones y medio ambiente de trabajo en el ejercicio de la enfermería.

Organizaciones profesionales y gremiales.

Estructura hospitalaria.

El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos.

Programas Nacionales y Provinciales de control de calidad de los servicios de salud.

Marketing en salud.

Servicio de enfermería: filosofía, objetivos, su organización.

ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Carga horaria total: 130 hs.
78 hs. teóricas / 52 hs. prácticas

Este taller retomará los conocimientos y prácticas trabajados durante el II y IV cuatrimestre de la carrera, profundizando la labor de cuidado al niño y al adolescente con patologías prevalentes en las diversas edades, jerarquizando la relación institución-familia para favorecer la recuperación de la salud.

Contenidos mínimos:

El campo de la niñez, la adolescencia y la familia. Políticas para la niñez y la adolescencia. Promoción y protección de los derechos de los niños y apoyo a la familia: asesoramiento y promoción.

Plan de acción local. Servicio de apoyo a la familia. Aprendizaje y desarrollo de competencias para la crianza. Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes. Servicios locales de protección de los

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús
Dr. Ignacio Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

derechos. Factores que condicionan y determinan su salud. Perfil de salud. Promoción y protección de la salud escolar. Primeras causas de morbimortalidad.

La infancia y la adolescencia en la Argentina. Índices de morbimortalidad.

La salud del niño de 0 a 12 meses. Signos vitales en el primer año de vida.

La desnutrición en la infancia. Causas. Consecuencias. Complicaciones de la desnutrición. Programa de restablecimiento. Intervención de enfermería.

Cuidado de enfermería al niño y adolescente que presentan alteraciones del entorno. Factores que influyen. El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

El niño y el adolescente enfermo. La hospitalización y sus efectos en el desarrollo físico y afectivo. Hospitales pediátricos. Salas de pediatría en un hospital general. Internación conjunta. Participación de la familia en el cuidado del niño y del adolescente.

Administración de medicamentos: Dilución, aplicación, conservación. Alimentación parenteral. Técnicas de alimentación enteral. Cuidados de enfermería.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en niños y adolescentes con alteraciones cardíacas más frecuentes: Cianóticas y acianóticas. Tratamiento. Urgencias.

Cuidados de enfermería de niños y adolescentes con alteraciones respiratorias: de las vías altas y bajas. Valoración. Urgencias.

Valoración y cuidados de enfermería en niños y adolescentes con alteraciones gastrointestinales más frecuentes: diarreas agudas y crónicas. Factores de riesgo. Tratamiento. Tratamiento de Rehidratación Oral. Prevención de riesgos. Parasitosis más frecuentes.

Valoración y cuidados de enfermería de niños y adolescentes con enfermedades neurológicas y discapacidad.

Valoración y cuidados de enfermería en niños con enfermedades infecto-contagiosas: Rubeola, varicela, escarlatina, sarampión, meningitis, hepatitis, mononucleosis, parotiditis, coqueluche, HIV/SIDA. Signos y síntomas. Tratamiento. Aislamientos.

Valoración y cuidados de enfermería en niños y adolescentes con alteraciones renales: agudas y crónicas. Signos y síntomas. Tratamiento.

El niño y el adolescente que padece cáncer. Hospital de Día. La importancia del equipo de salud en la atención de la familia. Manejo de drogas oncológicas. Sujetos de cuidado inmunodeprimidos. El niño trasplantado.

Preparación del niño y del adolescente para estudios diagnósticos especiales. La intervención quirúrgica en pediatría. Psicoprofilaxis quirúrgica. Cuidados de enfermería.

Accidentes en la infancia y la adolescencia. Prevención. Educación para la salud. Intervención de enfermería en la urgencia.

Intervenciones de enfermería. Programas de juego y la escolarización en el hospital.

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

IDIOMA EXTRANJERO II

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

INGLÉS II O PORTUGUÉS II

Carga horaria total: 64 hs.

El enfoque que se desarrolla y que se aplica en esta asignatura es el de "la lectocomprensión" definido como "el proceso de lectura que atribuye significado al texto escrito". La interacción con el estudiante es a través de material de consulta y bibliográfico seleccionado acompañado con cuestionarios y ejercitación adecuada para este enfoque, guías de lectura obligatoria (soporte gramatical y etimológico) y ejercicios de autoevaluación secuenciados.

Los objetivos que esta asignatura se propone es:

- Valorar el idioma extranjero como instrumento.
- Desarrollar estrategias en el grupo para estimular la lectura e interpretación de textos de especialidad a fin de lograr un lector autónomo pero al mismo tiempo comprometido con su grupo de aprendizaje.
- Propiciar la reflexión y utilizar la experiencia y los conocimientos técnicos en la lectura de textos genuinos de cada especialidad.
- Aprender el idioma dentro del marco del vocabulario técnico.
- Conocer y analizar las estructuras del idioma, propias del discurso técnico-científico

Contenidos mínimos:

Vocabulario específico orientado al área profesional y por carrera con formato de aula-taller.

Complejidad lexical y sintáctica.

Desarrollo de habilidad auditiva dirigida a la formación profesional

Producción escrita profesional (CV, cuadro sinópticos, síntesis, mapas conceptuales aplicados a recursos multimediales, TICs, etc.).

6º CUATRIMESTRE

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Carga horaria total: 64 hs.

En esta instancia los contenidos se orientan a brindar conocimientos sobre la lógica de la investigación científica en el campo de la salud aportando el instrumental teórico-metodológico para la elaboración del diseño de una investigación en el área de la enfermería.

Contenidos mínimos:

El contexto histórico en el desarrollo de la investigación en enfermería. Políticas de investigación en enfermería en la Argentina. La idea de ciencia en enfermería. Fuentes de conocimiento humano. Características del enfoque científico.

El discurso científico: orden del discurso - prácticas sociales. Producción de sujeto. Noción de Episteme y Epistemología.

La noción de paradigma, metaparadigma, obstáculo epistemológico y revolución científica.

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Propósitos de la investigación disciplinar. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Ética e investigación científica. El proceso de la investigación: etapas. Elaboración de proyectos de investigación.

PRACTICAS INTEGRADAS DE ENFERMERIA

Carga horaria total: 256 hs. prácticas

La práctica integrada está orientada a las cuatro clínicas básicas (clínica médica, clínica quirúrgica, clínica obstétrica y clínica pediátrica), con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral, personalizado, continuo del sujeto de cuidado y la familia. Se incluyen contenidos de Salud Mental como aporte a las modalidades de cuidado integral para superar el dualismo mente-cuerpo.

Mediante la integración de las conceptualizaciones teórica-técnicas y las prácticas integradas se favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos.

La práctica integrada consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema.

Objetivos:

Articular los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de Enfermería en la práctica concreta.

Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

Rotar a los estudiantes por los servicios de internación de las cuatro clínicas básicas, consultorios externos, servicios de guardia, quirófano y esterilización.

Aplicar cuidados de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en el segundo nivel de atención.

Implementar el plan de cuidados de enfermería orientados a la educación para la salud.

Participar en la gestión de las unidades de cuidado de enfermería.

La gestión de las unidades de cuidados de enfermería.

SEMINARIO DE PENSAMIENTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO

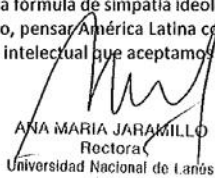
Carga horaria total: 64 hs.

La inclusión de un Seminario sobre Pensamiento Nacional y Latinoamericano en las currículas de todas las carreras de la Universidad Nacional de Lanús amplía la perspectiva de los profesionales que cobija la institución, brindándoles herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan inscribir su crecimiento profesional en el marco del desarrollo del conocimiento de lo nacional y de lo latinoamericano.

El pensamiento, la política y la educación son tres necesidades estratégicas de América Latina. Hay una ciudadanía latinoamericana de hecho que no es una fórmula de simpatía ideológica sino una realidad común en la variada geografía que habitamos. Por esto, pensar América Latina como una identidad que integre todo su devenir cultural, constituye un desafío intelectual que aceptamos gustosamente. En esa


Augusto Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

dirección trabajará este seminario, con el fin de aportar ideas y políticas orientadas hacia la identidad continental.

Un conjunto de autores de países hermanos acompañan esta apuesta. Nacidos en las resistencias anticolonialistas que se desarrollaron durante los siglos XIX y XX, contribuyeron a conformar matrices epistemológicas que – con mayor o menor éxito – inspiraron distintas experiencias políticas autónomas en Latinoamérica.

En nuestro país, pensadores como Fermín Chávez postularon la potencialidad de pensar reconociendo la situación periférica de nuestras sociedades y orientar desde ahí, desde el hombre americano concreto, reflexiones sobre problemas mundiales. Al decir de Arturo Jauretche, dar cuenta de “lo universal” pero “visto con ojos propios”.

Los autores que se abordarán se preocuparon por la organización social y por el modo en que debería lograrse una mejor calidad de vida para nuestras comunidades, es decir, por conseguir el bienestar general o el bien común.

En términos de los debates actuales, sostuvieron una preocupación destinada a encontrar la forma de eliminar la pobreza y proponer una organización comunitaria para revertir la dependencia y establecer una democracia soberana e integrada regionalmente. De tal modo, mantuvieron debates teóricos y los vincularon a temas concretos. En ese sentido, el autoconocimiento, la autoconciencia, la autorreflexión, la autoestima colectiva y la autoafirmación nacional constituyen pilares orientadores de nuestra tarea.

Contenidos mínimos:

Enfoques, debates y propuestas para el estudio del Pensamiento Nacional y Latinoamericano. Principales corrientes, autores, problemas de investigación. La producción de conocimiento y la ruptura epistemológica.

Los intelectuales, la cultura, la política y la universidad

La América Latina Colonial. Los pueblos americanos. Identidad cultural e integración. Imperios y cultura. La cuestión del “nosotros” latinoamericano. La economía en los tiempos de la colonia. La conformación de los sectores populares en América Latina. Los pueblos originarios y su influencia en la sociedad latinoamericanas. Las independencias latinoamericanas

Actores sociales, procesos de integración, fragmentación y reafirmación soberana. Pensamiento nacional y Autoconocimiento. La cuestión de la dependencia. El revisionismo como problema historiográfico, político y cultural.

El iluminismo como ideología y la reacción antipositivista. El historicismo. La cuestión filosófica.

¿Qué es la Argentina? Superestructura y colonización cultural. La recuperación de la conciencia nacional. Los primeros nacionalismos. El radicalismo, la reforma de la universidad, la clase media y la política. La revolución cultural. La fuerza de Orientación Nacional para la Joven Argentina. El nacimiento del movimiento obrero, la creación del Estado y del Capital. Proyectos revolucionarios de reforma. La nacionalización de los trabajadores en la década del treinta. Orígenes socioculturales del peronismo. El programa de reformas sociales del justicialismo: aliados y disputas sociales.

Los movimientos nacionales y populares de América Latina. La idea de un proyecto latinoamericano en Vargas, Ibáñez, Cárdenas y Perón. Nuevos conceptos del desarrollo y los procesos de integración en la región.

Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Siglos XX-XXI y la planificación estratégica. Problemas y desafíos en un mundo globalizado. Siglo XX-XXI y la integración de partidos políticos en América Latina.

SEMINARIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

Carga horaria total: 64 hs.

Este seminario presenta los principales temas, problemáticas y perspectivas de derechos humanos, con el objetivo de contribuir a la formación de nuestros egresados en la defensa de la democracia, el respeto a los derechos humanos y la vigencia de la justicia social. Apuntando, además, a la exposición y análisis de estos derechos desde una mirada nacional y latinoamericana, que apoye la construcción de un conocimiento propio, plural y crítico.

Contenidos mínimos:

La noción moderna de Derechos Humanos. Los Derechos Humanos como reacción humanista. Situación colonial y Derechos Humanos. Derechos Sociales. Justicia y Derechos Humanos en Argentina. Género y Derechos Humanos. Cultura y Derechos Humanos. Derechos Humanos y Educación.

ASIGNATURA ELECTIVA

Carga horaria total: 32 hs.

La asignatura electiva se refiere a aquel curso no disciplinar que el estudiante puede seleccionar libremente para ampliar su formación integral. Pueden ser asignaturas de planes de estudios de otras carreras o cursos optativos y/o complementarios de grado de las mismas.

SEGUNDO CICLO

7º CUATRIMESTRE

EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

Carga horaria total: 96 hs.

Esta asignatura pretende demostrar de manera panorámica, la evolución del conocimiento de enfermería.

La disciplina de enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos y con las corrientes de pensamiento que se han sucedido a lo largo de la historia, lo que ha determinado situaciones de cambio dentro de esta ciencia, para cuyo conocimiento es necesario abordar los diferentes paradigmas y teorías que han ido configurando su desarrollo en conjunto con otras ciencias.

Contenidos mínimos:

La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento.

Las ciencias sociales: distintas corrientes en la modernidad.

Conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones.

Desarrollos teóricos contemporáneos: El problema del conocimiento.

Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez-Bezzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Patrones del conocimiento enfermero. Relación disciplina-práctica. Desarrollo teórico de enfermería.

EDUCACION EN ENFERMERÍA

Carga horaria total: 64 hs.
45 hs. teóricas /19 hs. prácticas

Esta asignatura promueve el desarrollo de conocimientos y aptitudes para el desempeño en las instituciones educativas de enfermería, en el nivel superior de enseñanza. Además promueve la articulación docencia-servicio concretada en acciones educativas que desde la institución hospitalaria o el ámbito de la comunidad contribuyen a generar cambios en las prácticas sanitarias.

Contenidos mínimos:

Educación Superior. Políticas y responsabilidad social de la Educación Superior. Acceso, equidad y calidad. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación de enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas. Gestión del currículo. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio. Sistemas de acreditación para la calidad educativa. Marcos legales de la formación de enfermería Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases. Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación.

Educación permanente: conceptos y enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas. Teorías del aprendizaje. Planificación y programación de proyectos educativos. Metodologías y recursos. Evaluación educativa. La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario. Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA

Carga horaria total: 100 hs.

La asignatura propicia la orientación a los estudiantes en el diseño y realización de un proyecto en el área de la Salud en general y de la Enfermería en particular.

Roger (1967) afirma: "sin la ciencia de la enfermería no puede existir la práctica profesional"; "la enfermera tiene dos dimensiones principales 1. La ciencia de la Enfermería y 2. La utilización o la aplicación de esta ciencia para el mejoramiento del hombre".

Contenidos mínimos:

El proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación. La investigación en la práctica de enfermería. Concepto de diseño, proceso, proyecto y protocolo. Etapas del proceso de investigación.

Diseño metodológico. Diseños: exploratorio, descriptivo, experimental. Conceptos de teoría, práctica y praxis, su relación con el objeto modelo.

Metodología de investigación social: el sujeto como "objeto de estudio". El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos sociales. La construcción del campo de estudio en la investigación social. Tipos de investigación cualitativa. El razonamiento inductivo y deductivo. Los métodos hipotético-deductivo, falsacionista.

Dx Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús
Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARRILLLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Etapa del trabajo de campo. Herramientas metodológicas de la investigación social: Entrevista en profundidad: tipos, historia de vida, observación participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa.

Elaboración de un proyecto de investigación.

7º y 8º CUATRIMESTRE

ENFERMERÍA EN EL CUIDADO CRÍTICO

Carga horaria total: 256 hs. Anuales
128 hs. teóricas / 128 hs. prácticas

Este taller ofrece conocimientos científico-técnicos para el desarrollo del proceso de atención de enfermería del niño, del adulto y del anciano en estado crítico internado en las unidades de cuidados intensivos. Plantea la complejidad de dichos servicios y promueve una reflexión crítica sobre la tarea del equipo de salud en la atención del sujeto de cuidado.

Contenidos mínimos:

Características de las unidades de cuidados intensivos. El cuidado del niño, del adulto y del anciano en estado crítico. Traslado del niño de alto riesgo.

El significado de la hospitalización para el sujeto de cuidado y su familia. El cuidado integral del del niño, del adulto y del anciano en estado crítico y de su familia en crisis. Participación de la familia en el cuidado. Aspectos emocionales del sujeto de cuidado crítico. Farmacoterapia: control y vigilancia. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del sujeto de cuidado y familia ante el dolor y la muerte.

Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud del personal de enfermería que desarrolla su práctica profesional en las unidades de cuidados críticos. Abordaje de la problemática desde el equipo de salud: el proceso comunicacional en el equipo de salud de las áreas críticas, estrategias facilitadoras a través de prácticas compartidas.

Derechos del sujeto de cuidado y su familia. Bioética.

Perfil epidemiológico de las unidades de cuidados intensivos: Acuerdos de criterios de admisión en el equipo de salud. Normas de bioseguridad.

Las nuevas tecnologías en las áreas críticas: reconocimiento y uso de las tecnologías apropiadas en las funciones de enfermería. Justificación de los costos de insumo según criterios epidemiológicos en la atención directa de enfermería y su relación con la gestión y administración hospitalaria.

Proceso de Atención de Enfermería: valoración y monitorización del sujeto de cuidado crítico. Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros.


Dr. Hugo Espatelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

- Con alteraciones en el equilibrio hidroelectrolítico y de su medio interno.
- Con alteraciones cardiovasculares.
- Con alteraciones respiratorias.
- Con alteraciones renales.
- Con alteraciones digestivas.


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

- Con alteraciones metabólicas.
- Con trastornos neurológicos.
- Con fallas multiorgánicas.
- Con alteraciones músculo esqueléticas.

Cuidado de enfermería del sujeto de cuidado quemado en la urgencia.

Intervención de enfermería en situaciones de catástrofe y emergencia. Centro de trauma.

Niños con atresia de esófago y fístula traqueoesofágica.

8º CUATRIMESTRE

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

Carga horaria total: 224 hs.
112 hs. teóricas / 112 hs. prácticas

La asignatura se propone profundizar conceptos y prácticas de la gestión y organización aplicadas a los Servicios de Enfermería según nivel y complejidad, con un enfoque que garantice el cuidado a la luz de las necesidades específicas del individuo, la familia y la comunidad.

Contenidos mínimos:

El hospital público: Organización. Misiones y funciones. Niveles de complejidad. Los Centros de Salud. El análisis institucional. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad-meta y de los recursos humanos disponibles.

Dirección de enfermería: organización y gestión del Servicio de Enfermería. Administración del personal: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño, capacitación, relaciones, equipo de salud. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos. Gestión del cuidado. Políticas. Modelos de Gestión en Enfermería: Gestión de Cuidados en la red pública en los servicios de salud. Indicadores de Gestión de Cuidados. Aspectos ético-legales de la gestión de los servicios de salud. Calidad: concepto. Modelos de atención. Indicadores de calidad del cuidado de enfermería. Relaciones interpersonales y comunicación en el trabajo. Conflicto y manejo de los conflictos. Programa de bienestar del personal (salud ocupacional, cultural, recreacional y derechos laborales del personal). La auditoría. Indicadores. Sistemas de evaluación. Sistemas locales de Salud: los centros de salud, organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en Redes. Planificación, organización y dirección del Servicio de Enfermería Comunitario. Estructura, organigrama. Definición de los puestos de trabajo.

Asesoría: concepto. Herramientas. Asesoría del cuidado de la salud a nivel individual, familiar, en las comunidades, organizaciones populares y en niveles institucionales y gubernamentales.

INFORMÁTICA

MÓDULO 15: BIBLIOTECAS DIGITALES Y ACCESO A SISTEMAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

Carga horaria total: 32 hs.

Búsqueda de información académica en Internet. Eficacia y eficiencia. Buscadores generales y estrategias y técnicas de búsqueda 1. Buscadores generales y estrategias y técnicas de búsqueda 2. Internet profunda – Acceso abierto a la Información.

Dr. Hbso Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAVALLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

00002 / 17

9º CUATRIMESTRE

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Carga horaria total: 96 hs.

La asignatura permite consolidar los conocimientos generales sobre los distintos niveles de reflexión (ética normativa, metaética, etc.) y sobre las relaciones de éstos con la ética aplicada en general y con la bioética en particular. Reconoce la ubicación de los problemas propios de una ética de la enfermería y los argumentos lógicamente lícitos para una fundamentación de los respectivos códigos de ética profesional.

El estudiante adquiere criterios para la intervención eficiente, desde la enfermería, en Comités Hospitalarios de Ética y Comités de Ética de Investigación.

Contenidos mínimos:

Bioética concepto y principios. Comités de Ética hospitalarios. Bioética especial: Problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información, confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermero/a- sujeto de cuidado, familia, médico, enfermero/a-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos.

Investigación con sujetos humanos. Ética e Investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de investigación. Comités de Evaluación ética y Científica de la Investigación en seres humanos, en los países latinoamericanos. Normas legales para los Comités de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la Investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

ENFERMERIA EN SALUD COLECTIVA

Carga horaria total: 96 hs.

En esta instancia, los contenidos se orientan al conocimiento y análisis de los determinantes sociales de la salud y de los cambios que permitirán mejorar la salud y las condiciones de vida de la población.

Promueve el análisis de aportes provenientes de diferentes campos profesionales, entre ellos la sociología, y la salud mental para tratar la complejidad del tema de salud en general y de la salud mental en particular para la formación de enfermeros capacitados, para entender y cuidar a la comunidad trabajando de modo integrado, junto a otros actores, desde modelos inter y transdisciplinarios.

Propicia el análisis de la situación de Enfermería en relación con las tendencias y cambios que se visualizan en los modelos de atención.

Contenidos mínimos:

Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado. Estados liberales y Estado Benefactor. Procesos de desigualdad. El conflicto social. La salud como una cuestión pública Las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud en distintos momentos históricos. Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud. Distintos enfoques de abordaje del concepto de salud. La salud como derecho

D. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

00002 / 17

Los trabajadores de la salud: formación, capacitación, utilización, contratación. Enfermería en el equipo de salud.

La profesión de Enfermería en el Sistema de Salud. Análisis de las incumbencias y funciones, en relación con los modelos de Atención y políticas socio-sanitarias.

Concepto de equidad, autonomía, participación, igualdad, eficacia, impacto, relaciones entre estos conceptos y su vinculación con el rol de enfermería.

Rol de enfermería en planes y programas nacionales e internacionales: materno infantil, enfermedades crónicas, promoción de la salud, salud sexual y procreación responsable, HIV, envejecimiento responsable (PRODIABA, PROMIN, NACER, REMEDIAR, otros) Plan Federal de Salud. El tratamiento del sufrimiento psíquico a lo largo de la historia. La psiquiatría, la psiquiatría institucional y la reforma psiquiátrica. Los procesos de desinstitucionalización. Salud mental comunitaria, el cuidado en la comunidad.

IDIOMA EXTRANJERO III

INGLÉS III O PORTUGUÉS III

Carga horaria total: 64 hs.

El enfoque que se desarrolla y que se aplica en esta asignatura es el de "la lectocomprensión" definido como "el proceso de lectura que atribuye significado al texto escrito". La interacción con el estudiante es a través de material de consulta y bibliográfico seleccionado acompañado con cuestionarios y ejercitación adecuada para este enfoque, guías de lectura obligatoria (soporte gramatical y etimológico) y ejercicios de autoevaluación secuenciados.

Los objetivos que esta asignatura se propone es:

- Valorar el idioma extranjero como instrumento.
- Desarrollar estrategias en el grupo para estimular la lectura e interpretación de textos de especialidad a fin de lograr un lector autónomo pero al mismo tiempo comprometido con su grupo de aprendizaje.
- Propiciar la reflexión y utilizar la experiencia y los conocimientos técnicos en la lectura de textos genuinos de cada especialidad.
- Aprender el idioma dentro del marco del vocabulario técnico.
- Conocer y analizar las estructuras del idioma, propias del discurso técnico-científico

Contenidos mínimos:

Abordaje de textos académicos (trabajos científicos, ponencias, pósters, etc.) con vocabulario específico por carrera.

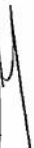
Iniciación a la producción escrita de textos breves relacionados con la vida académica (resúmenes <abstract>, pósters, etc.).

Preparación para la difusión escrita y oral de proyectos en mesas de trabajo en el marco laboral del estudiante o profesional egresado.

Formación por competencias para la actividad laboral del egresado en instituciones públicas o privadas.

Integración con el área de informática.


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús



Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARIA JAFTAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús

INFORMÁTICA MÓDULO ELECTIVO C

MÓDULO 11: PROGRAMA ESTADÍSTICO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES I

Carga horaria total: 32 hs.

Contenidos mínimos:

Introducción. Ingreso de datos. Operaciones con variables. Estadística Descriptiva.

MÓDULO DE FORMACIÓN APLICADA AL CAMPO DE LA ENFERMERÍA

Carga horaria total: 32 hs.

Este módulo desarrollará programas informáticos específicos de uso profesional en enfermería, con actualizaciones periódicas. Manejo de software vinculado a la práctica profesional.

9º y 10º CUATRIMESTRE

TALLER INTEGRADOR DE PRACTICAS E INVESTIGACION EN SALUD

Carga horaria total: 192 hs. anuales
39 hs. teóricas / 153 hs. prácticas

Esta asignatura permitirá al estudiante a planificar, ejecutar e informar un estudio científico. Concluye la asignatura con un informe final de la investigación.

Es importante señalar que el Plan de Estudios estipula como condición necesaria para la obtención del título de grado, la realización de un Trabajo Final Integrador. Esta será la tarea a realizar a lo largo del presente taller anual.

Contenidos mínimos:

La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Construcción de un proyecto de investigación disciplinar. Procesamiento de datos y presentación de resultados. Informe final.

TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACION EN ENFERMERIA COMUNITARIA

Carga horaria total: 160 hs. anuales
80 hs. teóricas / 80 hs. prácticas

Este Taller obra como dispositivo generador de proyectos de investigación-acción participativa, desde el rol del enfermero en el equipo de salud, abordando los problemas de la comunidad, con la estrategia de Atención Primaria.

Constituye una propuesta para el abordaje interdisciplinario al organizarse en torno a problemas de la realidad contextualizados, sin abandonar la perspectiva de la enfermería en particular

Por lo tanto el Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria promueve el trabajo coordinado con las unidades curriculares con las que comparte la cursada.

Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



Además de compartir los ejes y áreas curriculares del plan de estudios (Educación, Gestión y organización de los Servicios de Salud, Estudios Profesionales) este Taller se organiza a partir de tres ejes fundamentales: proceso de salud- enfermedad-atención-cuidado, Proceso de investigación-acción participativa y Rol del enfermero/a en el cuidado de la salud comunitaria.

Objetivos:

- Comprender el proceso salud – enfermedad contextualizada histórica y socialmente y utilizarlo en el diseño y ejecución de un proceso de intervención con participación comunitaria integral, con la estrategia de Atención Primaria.
- Recuperar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas del Plan de Estudios, con énfasis en la Atención Primaria de la Salud. Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud. Elementos esenciales de la APS: acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, atención apropiada, promoción y prevención. Orientación familiar y comunitaria. Mecanismos activos de participación. Marco legal Institucional. Organización y Gestión. Políticas y Programas. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información: clínica, epidemiológica y administrativa. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Factores psicosociales protectores y de riesgo en las familias y comunidades – grupos vulnerables. Cuidados de enfermería en la promoción y protección psicosocial de familias y comunidades. Promoción y protección del desarrollo humano. Promoción y desarrollo de las redes sociales.
- Integrar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos en una perspectiva problematizadora en el diseño y ejecución del proceso de intervención comunitaria con los criterios de participación comunitaria integral.
- Profundizar el desarrollo de competencias para aplicarlo al proceso de investigación a partir de la identificación de problemas socio-sanitarios detectados en la comunidad, con los criterios de Participación Comunitaria y Atención Primaria.
- Distinguir problemas de investigación de problemas de intervención.
- Comprender el valor del diagnóstico socio sanitario como insumo para la planificación, apuntando con estas competencias, en otra instancia, a la resolución del trabajo final.
- Analizar las prácticas de atención primaria en forma reflexiva y crítica reconceptualizando el rol del enfermero en el equipo de salud.

Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

10º CUATRIMESTRE

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Carga horaria total: 128 hs. prácticas

Las prácticas preprofesionales como praxis de enfermería están orientadas a articular la práctica con los conocimientos teóricos del segundo ciclo, a saber: cuidados críticos, gestión y organización de servicios de enfermería hospitalarios, comunitarios y cuidados comunitarios, incluyendo aspectos de salud mental como aporte a las modalidades de cuidado integral para superar el dualismo mente-cuerpo.

Mediante la integración de las conceptualizaciones teórico-técnicas y las prácticas preprofesionales favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos.

Las prácticas preprofesionales consisten en actividades constantes y operativas de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el segundo ciclo e integradas a través del tratamiento de un problema.

Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús



00002 / 17

Universidad Nacional de Lanús


Se realizará el planeamiento de los cuidados de enfermería en los distintos espacios de práctica profesional: instituciones hospitalarias, centros de salud, organizaciones barriales. Programación, planificación y ejecución de propuestas de educación para la salud y educación en enfermería. Diagnóstico, planeamiento y ejecución de actividades de gestión y organización de servicios de enfermería en todos los niveles del sistema de salud.

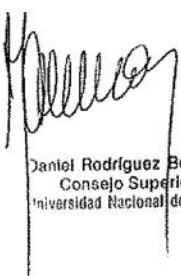
SEMINARIO OPTATIVO


Carga horaria total: 64 hs.

Esta instancia del proceso formativo se refiere a aquellas actividades curriculares que el estudiante puede seleccionar dentro de la oferta específica destinado al campo de conocimiento de la propia disciplina. El estudiante podrá seleccionar los cursos optativos de su interés, de cualquiera de las especificadas por la carrera.

La vigencia de los cursos optativos propuestos y los que se ofrecieren en el futuro se adecuará a las necesidades del medio y/o a la oferta disponible u otras razones fundamentadas.


Dr. Hugo Spinelli
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


Daniel Rodríguez Bozzani
Consejo Superior
Universidad Nacional de Lanús


ANA MARÍA JARAMILLO
Rectora
Universidad Nacional de Lanús